

**DOCUMENTO METODOLOGICO DI ACCOMPAGNAMENTO
AL PROGRAMMA NAZIONALE SCUOLA E COMPETENZE
2021-2027
(ARTT. 16-17 RDC - REG.(UE) 1060/21)**

Versione 02 del 28 ottobre 2022

1 Sommario

1	LA STRATEGIA, LA LOGICA E GLI OBIETTIVI DEL PROGRAMMA	3
1.1	Inquadramento generale del Programma.....	3
1.1.1	La logica del Programma.....	3
1.1.2	Conoscere le ragioni profonde delle criticità rilevate.....	5
1.1.3	Contrastare l'abbandono scolastico	6
1.1.4	Qualificare i profili di competenza.....	6
1.1.5	Migliorare la condizione degli insegnanti.....	7
1.1.6	Migliorare l'infrastruttura tecnica.....	7
1.1.7	La territorializzazione del Programma.....	8
1.2	Sistema complessivo degli indicatori - Quadro generale di riferimento per l'attuazione del Programma	8
2	GLI INDICATORI ADOTTATI: LE SCELTE DEL PROGRAMMA PER OBIETTIVO SPECIFICO	29
2.1	Priorità n. 1 Scuola e competenze.....	30
2.1.1	OS e) Migliorare la qualità, l'inclusi.....	30
2.1.2	vità, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, anche attraverso la convalida degli apprendimenti non formali e informali, per sostenere l'acquisizione di competenze chiave, comprese le competenze imprenditoriali e digitali, e promuovendo l'introduzione di sistemi formativi duali e di apprendistati.....	30
2.1.3	OS f) Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità ...	39
2.1.4	2.1.3 OS g) Promuovere l'apprendimento permanente, in particolare le opportunità di miglioramento del livello delle competenze e di riqualificazione flessibili per tutti, tenendo conto delle competenze imprenditoriali e digitali, anticipando meglio il cambiamento e le nuove competenze richieste sulla base delle esigenze del mercato del lavoro, facilitando il riorientamento professionale e promuovendo la mobilità professionale	47
2.2	Priorità n. 2 Le strutture per la scuola e le competenze	52
2.2.1	OS D2 Migliorare l'accesso paritario a servizi di qualità e inclusivi nel campo dell'istruzione, della formazione e dell'apprendimento permanente, mediante lo sviluppo di infrastrutture accessibili, incluso tramite la promozione della resilienza per una educazione e una formazione a distanza e on-line nuove competenze richieste sulla base delle esigenze del mercato del lavoro, facilitando il riorientamento professionale e promuovendo la mobilità professionale	52
2.3	Priorità n. 3 Assistenza tecnica	58
2.3.1	Indicatori di output	59
3	Il sistema di garanzia per la qualità dei dati del Programma.....	69

1 LA STRATEGIA, LA LOGICA E GLI OBIETTIVI DEL PROGRAMMA

1.1 Inquadramento generale del Programma

1.1.1 La logica del Programma

Il PN Scuola e Competenze 2021-2027 è, nella sua struttura logica (sinteticamente raffigurata nello schema 1), una elaborazione consapevole e propositiva di una linea di policy che si muove in uno scenario nel quale agiscono e interagiscono fattori contrastanti:

- fattori frenanti, rappresentati: (i) dalla persistenza di fenomeni gravi di abbandono scolastico e di conseguente marginalità sociale, resi più acuti dall'impatto che la pandemia da Covid19 ha avuto sulla frequenza; (ii) dall'aggravarsi dei fenomeni di povertà, determinati da una crisi economica che, iniziata nel 2008, non si è risolta, anche per il sopravvenire della crisi internazionale determinata dai fatti dell'Ucraina;
- fattori di spinta, rappresentati: (i) dalle scelte di indirizzo politico che ispirano la Politica di Coesione e che puntano a costruire un modello di sviluppo (transizione verde e digitale) che richiede livelli di competenza e qualità delle competenze elevati e crescenti; (ii) dal varo del Pilastro Sociale Europeo, che completa il modello di sostenibilità che l'UE sostiene con l'insieme delle sue politiche, aggiungendosi a quello economico
- e quello ambientale, e che conferisce alla scuola un compito più ampio: non solo istruzione come strumento per favorire profili di occupabilità elevati, ma scuola come luogo nel quale si acquisiscono le conoscenze e formano le competenze per una cittadinanza responsabile (v. schema 2); (iii) dall'aumento di strumenti e risorse per affrontare le criticità in atto e tradurle in nuovo sviluppo.

Questo contrasto di fattori è evidentemente più forte nelle Regioni del Mezzogiorno, cui la Politica di Coesione si indirizza prioritariamente.

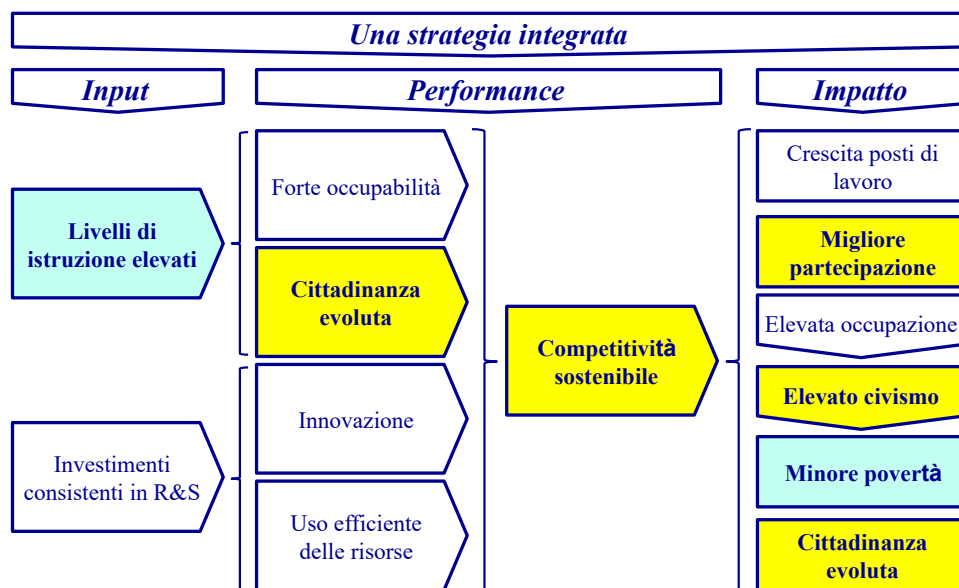
Schema 1 – la struttura logica del Programma

PO "SCUOLA E COMPETENZE" - ARCHITETTURA LOGICA			
PRIORITA'	OBIETTIVO SPECIFICO	AZIONI CORRELATE	
		Tipologia	Esempi
Priorità n. 1 Scuola e competenze	OS e) Migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione	Azioni di sistema	Comitato tecnico-scientifico del Programma
			Rafforzamento del sistema di analisi e raccolta dei dati utilizzati dal Ministero dell'Istruzione
			Analisi dei fabbisogni
			Miglioramento delle capacità di autovalutazione delle scuole
			Analisi del sistema educativo e delle competenze degli studenti
			Partecipazione a indagini internazionali con riguardo agli studenti, agli adulti e agli insegnanti
		Formazione del personale docente e non docente	
		Altre Azioni di rafforzamento della capacità amministrativa	Azioni di rafforzamento degli Istituti scolastici (innovazioni di processo; supporto per la gestione dei progetti; tirocini per giovani che supportino le scuole; gestione procedure; rafforzamento governance scolastica
			Interventi per la capacità amministrativa delle strutture del Ministero dell'Istruzione competenti per la gestione del Programma e di rafforzamento del ruolo degli Uffici Scolastici Regionali
			Azioni innovative, quali la diffusione di prototipi sperimentati in altri Programmi UE o progetti innovativi di partenariati locali
	Interventi per il rafforzamento della capacità di realizzare interventi di innovazione sociale		
	OS f) Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti	Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze scientifiche e tecnologiche e le competenze di ambito spaziale e territoriale	
		Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (Transizione digitale)	
		Educazione alla sostenibilità ambientale, al cambiamento climatico e alla transizione ecologica (Transizione verde)	
		Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica	
Ampliamento e promozione dell'educazione prescolare			
Promozione della transizione scuola – lavoro attraverso iniziative di stage e tirocinio, anche all'estero			
Interventi dedicati agli studenti degli Istituti Tecnici e Professionali e Istituti Tecnici Superiori			
Mobilità studentesca e borse di studio			
OS g) Promuovere l'apprendimento permanente, tenendo conto delle competenze imprenditoriali e digitali, anticipando il cambiamento e le nuove competenze richieste sulla base delle esigenze del mercato del lavoro, facilitando il riorientamento professionale e promuovendo la mobilità professionale	Valorizzazione del ruolo dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) e sulla promozione di interventi di educazione degli adulti, ivi incluse le loro competenze di base, anche digitali.		
	percorsi di educazione per adulti finalizzati all'ottenimento delle competenze di base di cittadinanza e di una qualifica		
	Percorsi di educazione alle competenze digitali		
	Azioni in sinergia con altri Enti nazionali e territoriali su tematiche legate all'ambiente e allo sviluppo sostenibile		
	Laboratori territoriali per l'occupabilità (LTO), ex DM 657/2015, in attuazione della Legge 107/2015, nel quadro del Piano Nazionale Scuola Digitale		
Priorità n. 2 Le strutture per la scuola e le competenze	OS D2 Migliorare l'accesso paritario a servizi di qualità e inclusivi nel campo dell'istruzione, della formazione e dell'apprendimento permanente, mediante lo sviluppo di infrastrutture accessibili, incluso tramite la promozione della resilienza per una educazione e una formazione a distanza e on-line	Ambienti laboratoriali per la promozione delle competenze di base	
		Estensione del Piano mense e palestre	
		Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo	
		Ambienti laboratoriali e digitali per l'educazione degli adulti	
		Ambienti innovativi destinati ai servizi per l'infanzia	

A

Schema 2

Il modello alla base del ciclo 21-27 (prima ipotesi interpretativa):



1.1.2 Conoscere le ragioni profonde delle criticità rilevate

Costruire una *policy* efficace e, insieme, equilibrata in questo contesto ha richiesto in primo luogo un'attività di approfondimento e di studio ampia e diversificata. Nel testo del Programma gli esiti di questo lavoro di analisi sono riportati in modo selettivo ed essenziale; nella realtà, il lavoro ha compreso analisi diacroniche di benchmark sui modelli di intervento e di spesa di molti Paesi Europei, che, per motivi diversi, sono interessanti per le scelte che hanno fatto in relazione al rapporto istruzione (e investimenti relativi) e modello di crescita. Così come particolare attenzione è stata data ad alcune delle più autorevoli analisi di fonte accademica e istituzionale sul rapporto tra istruzione e traiettorie di sviluppo (economico e sociale).

Questo lavoro di analisi ha evidenziato come sia necessario dedicare spazio, soprattutto nei primi anni di attuazione del Programma, a seri approfondimenti sulle cause strutturali che determinano le principali criticità che il Programma stesso si impegna ad affrontare, permettendo di implementare interventi incisivi.

Queste considerazioni sono alla base della selezione delle Azioni di Sistema previste nel quadro della Priorità 1 - OS e), che prevedono:

- strumenti avanzati di analisi e interpretazione dei fenomeni più rilevanti (Comitato tecnico-scientifico del Programma, rafforzamento del sistema di analisi e di raccolta dei dati del Ministero dell'Istruzione, analisi della domanda, partecipazione ad analisi internazionali) al fine di fornire basi analitiche mirate per supportare la fase di Attuazione del Programma, condizione, questa, particolarmente determinante visto l'impatto congiunto sulla scuola della crisi economica e di quella pandemica, che ha portato a peggioramenti di indicatori chiave quali l'abbandono, ma anche a una vasta sperimentazione di strumenti e metodi per l'insegnamento a distanza;
- strumenti e metodi per capitalizzare le conoscenze che si creano e stratificano nel territorio (autovalutazione delle scuole, analisi del sistema educativo e delle competenze degli studenti) come

strumento per un'Attuazione del Programma flessibile rispetto alle diversità territoriali e capace di dare una risposta adeguata alle indicazioni che vengono dall'Unione Europea e trovano espressione nel Accordo di Programma 2021-2027 - Obiettivo strategico di Policy 5 – Un'Europa più vicina ai cittadini.

1.1.3 Contrastare l'abbandono scolastico

L'analisi condotta e continuamente aggiornata sui principali indicatori che descrivono la performance del sistema di istruzione pone con evidenza al centro il fenomeno dell'abbandono scolastico: è il fenomeno più grave per i suoi impatti strutturali su persone molto giovani che, a fronte di una aspettativa di vita molto lunga, finiscono per non disporre degli strumenti culturali e tecnici che permettono di condurre una vita sociale e professionale soddisfacente. L'effetto della crisi pandemica ha inciso in modo sensibile su questa criticità, inficiando i risultati raggiunti con gli interventi realizzati nel corso della programmazione 2014-2020, risultati che, comunque, hanno avuto, fino allo scoppiare della crisi, risultati positivi, ma relativi: il gap che separa l'Italia dalla media europea non si è ridotto sensibilmente.

Il fenomeno ha espressioni particolarmente gravi in porzioni specifiche del territorio, dove sono evidentemente necessari interventi disegnati in modo dedicato, ma i dati restituiscono il profilo di un fatto strutturale, che necessita di interventi su componenti che vanno oltre le specificità locali: anche gli indicatori relativi alle regioni più sviluppate sono sì vicini alle medie europee, ma non allineati alle regioni europee più performanti e non si possono perciò considerare del tutto soddisfacenti.

Queste considerazioni sono al centro della strategia espressa nella Priorità 1 - l'OS f), con particolare riguardo alle Azioni di Sistema che puntano all'"Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica". Alla loro definizione daranno un contributo significativo e probabilmente determinante analisi di benchmark internazionale condotte in Paesi e Regioni dove questo fenomeno è stato contrastato con successo.

1.1.4 Qualificare i profili di competenza

La scuola italiana è in grado di produrre eccellenza: non mancano esempi di qualità per ogni ordine e grado, ma i risultati di sistema non sono soddisfacenti. Tra tutti i fenomeni che caratterizzano il profilo di performance della scuola italiana, questo è il più studiato e conosciuto. Qui l'effort del Programma è concentrato nello sperimentare soluzioni adeguate rispetto a un mercato del lavoro che evolve in modo dinamico, rendendo meno efficaci formule consolidate e migliorare l'impatto di sistema di soluzioni già sperimentate con successo in contesti ancora limitati.

L'efficienza ed efficacia del sistema di formazione si misura in due momenti: (i) il passaggio scuola-lavoro (particolarmente significativo per la formazione tecnico-professionale), (ii) il passaggio tra il ciclo di studi superiori e l'Università.

La maggiore criticità sembra essere il passaggio scuola-lavoro, la cui scarsa funzionalità dipende da fattori poco generalizzabili, ma specifici per profilo di competenza e per territorio. Più nello specifico una particolare concentrazione di fattori critici sta nella formazione tecnico-professionale di maggiore durata, dove, accanto a esperienze di grande qualità non solo negli ITS, ma anche in molti Istituti Tecnici, si registrano situazioni meno di successo nei corsi brevi per più motivi, che vanno dal fatto che il triennio è solo in parte compreso nel perimetro dell'obbligo (e perciò più soggetto a fenomeni di abbandono), al riconoscimento, che viene da parte degli istituti che erogano questa formazione, di un'insufficienza della medesima nel dare risposta alla domanda di competenza del mercato.

Diversa la situazione relativa passaggio scuola superiore – Università. La percentuale di laureati,

significativamente inferiore alla media europea, segnala una difficoltà strutturale che tende a permanere e le cui radici affondano, perciò che riguarda questo Programma, al sistema di orientamento (da cui la necessità di far evolvere in questa direzione le esperienze e le iniziative di scuola-lavoro).

Queste considerazioni trovano risposta, nella strategia espressa per la Priorità 1 - OS f), in una ampia gamma di Azioni di Sistema dedicate, che coprono l'intero arco delle criticità rilevate.

In una direzione coerente rispetto a quella fin qui delineata va l'impegno per la formazione permanente: da una condizione per la quale si poteva contare su "un lavoro per una vita" si è passati ad una situazione che potremmo definire come "più lavori per più vite". Non si vuole qui alludere al tema della precarietà, ma alla realtà di un modello di sviluppo trainato dall'innovazione, che modifica rapidamente gli scenari del lavoro e la collocazione individuale in questi scenari. In questa situazione non ha più gli effetti tradizionali la formazione "attraverso il lavoro"; a questa componente va strutturalmente collegata una volontà/iniziativa individuale ad acquisire conoscenze e competenze in modi diversi, a partire dal mantenimento di una capacità di "studiare cose nuove".

Queste considerazioni sono alla base delle Azioni di Sistema raccolte nella strategica espressa per la Priorità 1 - l'OS g).

1.1.5 Migliorare la condizione degli insegnanti

Le analisi benchmark che hanno confrontato la situazione italiana con quelle degli altri Paesi europei non fanno che confermare quanto osservato dalla CE in tutti i Country Report che hanno accompagnato la Programmazione 2014-2020. Gli insegnanti italiani hanno un trattamento contrattuale evidentemente penalizzante rispetto alla media europea e, ancora di più, rispetto alle situazioni più premianti, non sempre coincidenti con Paesi con economie forti. Nel tempo questa situazione ha sedimentato uno disagio che non sempre si è trasformato in mobilitazione, ma in disaffezione; a esempio, la quota di insegnanti che ha utilizzato la cosiddetta "quota 100" per lasciare la scuola anzitempo rispetto alla naturale scadenza pensionistica è elevata.

A fronte di ciò, per il suo successo il Programma prevede, trasversalmente a tutte le Priorità, un impegno significativo degli insegnanti.

Questo programma può intervenire solo parzialmente su questa condizione; occorre coordinarsi con altri Istituzioni Centrali dello Stato per immaginare una politica dedicata con uno spettro di strumenti più ampio.

Queste considerazioni trovano riscontro, nella strategia espressa per la Priorità 1 - OS f), in una Azione di Sistema dedicata: "Formazione del personale docente e non docente".

1.1.6 Migliorare l'infrastruttura tecnica

La qualità dell'ambiente formativo, inteso nelle sue componenti fisiche e tecnologiche, ha una funzione paragonabile a quella di una infrastruttura tecnica che permette di produrre eccellenza in una filiera produttiva. Non si produce innovazione di frontiera in apparati produttivi datati; così, l'attrattiva della scuola è legata al senso di poter fare al suo interno un'esperienza di qualità elevata. A questo concorrono aspetti più tradizionali (a es.: un edificio scolastico di alta qualità architettonica) e più contemporanei (a es.: laboratori con dotazioni tecniche di avanguardia).

A questo obiettivo (che ovviamente comprende anche aspetti quali la sicurezza) puntano le Azioni di Sistema

iscritte nel perimetro della Priorità 2 – OS D2

* * *

Questa logica prevede che: (i) le risorse assegnate al Programma vengano valorizzate anche allo scopo di avviare interventi capaci di attrarre risorse economiche e tecniche ulteriori, nello spirito delle Azioni di Sistema; (ii) si attivi e si governi con attenzione un processo di coordinamento tra questo Programma e altri strumenti (a partire dal PNRR) e altri Programmi previsti dall'Accordo di Programma 2021-2027.

1.1.7 La territorializzazione del Programma

Il Programma si confronta con una situazione nota: le criticità rilevate sono, dal punto di vista tipologico, comuni a pressochè tutto il Paese: se si punta a un Paese in grado di competere per un posizionamento nel mercato mondiale coerente con i suoi potenziali, gli indicatori, anche nelle situazioni più favorevoli, non sono allineati alle migliori situazioni europee (ma, il confronto andrebbe esteso a un livello più alto e specifico per mercati). Per questo, il Programma, pur avendo un orizzonte prioritario nelle sette regioni del Sud cui è indirizzata la Politica di Coesione 2021-2027, ha un respiro nazionale.

A un livello di ragionamento diverso, la territorializzazione delle politiche per la scuola previste da questo Programma (e dalla sua azione integrata con gli interventi finanziati dal PNRR) presenta tre facce tra loro complementari. In ordine di priorità: (i) il recupero delle marginalità più gravi. E' senza dubbio l'obiettivo socialmente più rilevante; (ii) la differenziazione del profilo degli interventi, in armonia con i profili di specializzazione economico-produttiva dei territori regionali e della loro articolazione interna; (iii) lo sviluppo dei modelli produttivi (dai distretti alle filiere) richiede una forte cooperazione interregionale e tra Stato e Regioni per mettere in rete strutture formative localizzate in territori diversi per servire in modo coordinato la domanda di competenza di filiere specifiche.

In questo, il Programma è in linea con quanto viene definito nell'Accordo di Programma 2021-2027 - Obiettivo strategico di Policy 5 – Un'Europa più vicina ai cittadini. Operativamente, ciò significa rafforzare i meccanismi e gli strumenti di coordinamento non in una logica di controllo, ma di rafforzamento delle sinergie e il potenziamento della logica di sistema.

Di seguito si riporta la Tabella 1.1 contenente il riepilogo sintetico della logica di intervento del Programma con i relativi indicatori.

1.2 Sistema complessivo degli indicatori - Quadro generale di riferimento per l'attuazione del Programma

Nella presente sezione vengono esplicitati in forma tabellare, per ciascun Obiettivo specifico, i risultati da raggiungere e le azioni da realizzare come sintetizzati dagli indicatori di risultato e di output, con target intermedi da raggiungere alla fine del 2024 (milestones, previsti solo per output) e target finali alla fine del 2029.

La Tabella 1.2 rende conto della articolazione del Programma che agisce secondo linee di indirizzo strategico ed operativo logicamente connesse. Gli Obiettivi Specifici seguono una logica che:

- ha un baricentro posto sul **rapporto tra sistemi di istruzione e mercato del lavoro** (Obiettivo specifico e) per migliorare la sintonia tra domanda e offerta secondo una logica che guarda a una scuola che non si limita a prendere atto dei profili di domanda espressa, necessariamente orientati

ai fabbisogni di breve, ma svolge un ruolo di formazione di competenze che supportano una dinamica evolutiva dei profili di domanda in un orizzonte di medio-lungo periodo, coerente con le prospettive di vita delle giovani generazioni;

- punta in modo articolato a **migliorare le condizioni di inclusività e gli standard di competenza** (Obiettivo specifico f), con una visione che abbraccia l'intero ciclo di formazione dalla prima infanzia alla **formazione lungo tutto l'arco della vita** (Obiettivo specifico g);
- accoglie in modo propositivo la sfida della **modernizzazione degli strumenti e dei metodi di insegnamento e dei modelli organizzativi** (Obiettivo specifico d2), sfida che certamente ha subito una spinta violenta dalla crisi pandemica (rivelando come l'attuale modello organizzativo fosse impreparato a questo evento), ma che può contare su un altrettanto forte capacità di reazione e di innovazione che la scuola in questa occasione ha dimostrato.

Il Programma evidenzia, in questa sua architettura logica, un equilibrio tra azioni che intervengono per arginare/sanare situazioni critiche, recuperando forme di sperequazione che la crisi economica e sociale vissuta dal Paese ha aggravato, e innovazioni e sperimentazioni puntuali, che tengono conto dell'effettiva capacità del sistema dell'istruzione di raggiungere i target identificati.

Tabella 1.1 – Riepilogo sintetico della logica di intervento del Programma e indicatori

Obiettivo strategico di Policy (1)	Obiettivo specifico (2)	Codice di dimensione territoriale (3)	INDICATORE DI RISULTATO		Azione (6)	INDICATORI DI OUTPUT		Tipologia di intervento (9)
			Codice (4)	Denominazione indicatore di risultato (5)		Codice (7)	Denominazione indicatore di output (8)	
4: Un' Europa più sociale	Priorità n. 1 Scuola e competenze - Obiettivo Specifico: e): Migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, anche attraverso la convalida degli apprendimenti non formali e informali, per sostenere l'acquisizione di competenze chiave, comprese le competenze imprenditoriali e digitali, e promuovendo l'introduzione di sistemi formativi duali e di apprendistati)	Meno sviluppate	ISR1/2021IT05FFPR001	Docenti che ottengono una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	4.1.e.2 - Formazione del personale docente e non docente	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi
		In transizione	ISR1/2021IT05FFPR001	Docenti che ottengono una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	4.1.e.2 - Formazione del personale docente e non docente	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi
		Più sviluppate	ISR1/2021IT05FFPR001	Docenti che ottengono una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	4.1.e.2 - Formazione del personale docente e non docente	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi
		Meno sviluppate	ISR2/2021IT05FFPR001	Personale non docente che ottiene una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	4.1.e.2 - Formazione del personale docente e non docente	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi
		In transizione	ISR2/2021IT05FFPR001	Personale non docente che ottiene una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	4.1.e.2 - Formazione del personale docente e non docente	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi

Obiettivo strategico di Policy (1)	Obiettivo specifico (2)	Codice di dimensione territoriale (3)	INDICATORE DI RISULTATO		Azione (6)	INDICATORI DI OUTPUT		Tipologia di intervento (9)
			Codice (4)	Denominazione indicatore di risultato (5)		Codice (7)	Denominazione indicatore di output (8)	
		Più sviluppate	ISR2/2021IT05FFPR001	Personale non docente che ottiene una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	4.1.e.2 - Formazione del personale docente e non docente	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi
		Meno sviluppate	ISR3/2021IT05FFPR001	Quota di scuole sostenute dal Programma che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione	4.1.e.1 - Azioni di sistema			170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi
		In transizione	ISR3/2021IT05FFPR001	Quota di scuole sostenute dal Programma che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione	4.1.e.1 - Azioni di sistema			170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi
		Più sviluppate	ISR3/2021IT05FFPR001	Quota di scuole sostenute dal Programma che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione	4.1.e.1 - Azioni di sistema			170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi

Obiettivo strategico di Policy (1)	Obiettivo specifico (2)	Codice di dimensione territoriale (3)	INDICATORE DI RISULTATO		Azione (6)	INDICATORI DI OUTPUT		Tipologia di intervento (9)
			Codice (4)	Denominazione indicatore di risultato (5)		Codice (7)	Denominazione indicatore di output (8)	
	<p>Priorità n. 1 Scuola e competenze</p> <p>Obiettivo specifico f): Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità</p>	Meno sviluppate	ISR4/2021IT05FFPR001	Tasso di abbandono tra gli studenti sostenuti un anno dopo la fine del sostegno	<p>4.1.f.1 -Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze scientifiche e tecnologiche e le competenze di ambito spaziale e territoriale;</p> <p>4.1.f.2 -Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (Transizione digitale)</p> <p>4.1.f.3 -Educazione alla sostenibilità ambientale, al cambiamento climatico e alla transizione ecologica (Transizione verde)</p> <p>4.1.f.4 - Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica</p> <p>4.1.f.5 - Ampliamento e promozione dell'educazione prescolare</p> <p>4.1.f.6 - Promozione della transizione scuola – lavoro attraverso iniziative di stage e tirocinio, anche all'estero</p> <p>4.1.f.7 - Interventi dedicati agli studenti degli Istituti Tecnici e Professionali e Istituti Tecnici Superiori</p> <p>4.1.f.8 - Interventi per la Mobilità studentesca e borse di studio</p>	EECO01	Numero totale di partecipanti	149 Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)

Obiettivo strategico di Policy (1)	Obiettivo specifico (2)	Codice di dimensione territoriale (3)	INDICATORE DI RISULTATO		Azione (6)	INDICATORI DI OUTPUT		Tipologia di intervento (9)
			Codice (4)	Denominazione indicatore di risultato (5)		Codice (7)	Denominazione indicatore di output (8)	
	per le persone con disabilità	In transizione	ISR4/2021IT05FFPR001	Tasso di abbandono tra gli studenti sostenuti un anno dopo la fine del sostegno	<p>4.1.f.1 -Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze scientifiche e tecnologiche e le competenze di ambito spaziale e territoriale;</p> <p>4.1.f.2 -Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l’arco della vista (Transizione digitale)</p> <p>4.1.f.3 -Educazione alla sostenibilità ambientale, al cambiamento climatico e alla transizione ecologica (Transizione verde)</p> <p>4.1.f.4 - Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica</p> <p>4.1.f.5 - Ampliamento e promozione dell’educazione prescolare</p> <p>4.1.f.6 - Promozione della transizione scuola – lavoro attraverso iniziative di stage e tirocinio, anche all’estero</p> <p>4.1.f.7 - Interventi dedicati agli studenti degli Istituti Tecnici e Professionali e Istituti Tecnici Superiori</p> <p>4.1.f.8 - Interventi per la Mobilità studentesca e borse di studio</p>	EECO01	Numero totale di partecipanti	149 Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)

Obiettivo strategico di Policy (1)	Obiettivo specifico (2)	Codice di dimensione territoriale (3)	INDICATORE DI RISULTATO		Azione (6)	INDICATORI DI OUTPUT		Tipologia di intervento (9)
			Codice (4)	Denominazione indicatore di risultato (5)		Codice (7)	Denominazione indicatore di output (8)	
		Più sviluppate	ISR4/2021IT05FFPR001	Tasso di abbandono tra gli studenti sostenuti un anno dopo la fine del sostegno	<p>4.1.f.1 -Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze scientifiche e tecnologiche e le competenze di ambito spaziale e territoriale;</p> <p>4.1.f.2 -Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l’arco della vista (Transizione digitale)</p> <p>4.1.f.3 -Educazione alla sostenibilità ambientale, al cambiamento climatico e alla transizione ecologica (Transizione verde)</p> <p>4.1.f.4 - Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica</p> <p>4.1.f.5 - Ampliamento e promozione dell’educazione prescolare</p> <p>4.1.f.6 - Promozione della transizione scuola – lavoro attraverso iniziative di stage e tirocinio, anche all’estero</p> <p>4.1.f.7 - Interventi dedicati agli studenti degli Istituti Tecnici e Professionali e Istituti Tecnici Superiori</p> <p>4.1.f.8 - Interventi per la Mobilità studentesca e borse di studio</p>	EECO01	Numero totale di partecipanti	149 Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)

Obiettivo strategico di Policy (1)	Obiettivo specifico (2)	Codice di dimensione territoriale (3)	INDICATORE DI RISULTATO		Azione (6)	INDICATORI DI OUTPUT		Tipologia di intervento (9)
			Codice (4)	Denominazione indicatore di risultato (5)		Codice (7)	Denominazione indicatore di output (8)	
		Meno sviluppate			4.1.f.6 - Promozione della transizione scuola – lavoro attraverso iniziative di stage e tirocinio , anche all'estero	ISO1/2021IT05FFPR001	"Numero di studenti che partecipano a misure volte a promuovere la transizione dalla scuola al lavoro".	149 Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)
		In transizione			4.1.f.6 - Promozione della transizione scuola – lavoro attraverso iniziative di stage e tirocinio , anche all'estero	ISO1/2021IT05FFPR001	"Numero di studenti che partecipano a misure volte a promuovere la transizione dalla scuola al lavoro".	149 Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)
		Più sviluppate			4.1.f.6 - Promozione della transizione scuola – lavoro attraverso iniziative di stage e tirocinio , anche all'estero	ISO1/2021IT05FFPR001	"Numero di studenti che partecipano a misure volte a promuovere la transizione dalla scuola al lavoro".	149 Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)
		Meno sviluppate			4.1.f.8 Interventi per la Mobilità studentesca e borse di studio	ISO2/2021IT05FFPR001	Numero di studenti che partecipano a misure di promozione della mobilità	149 Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)
		In transizione			4.1.f.8 Interventi per la Mobilità studentesca e borse di studio	ISO2/2021IT05FFPR001	Numero di studenti che partecipano a misure di promozione della mobilità	149 Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)
		Più sviluppate			4.1.f.8 Interventi per la Mobilità studentesca e borse di studio	ISO2/2021IT05FFPR001	Numero di studenti che partecipano a misure di promozione della mobilità	149 Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)

Obiettivo strategico di Policy (1)	Obiettivo specifico (2)	Codice di dimensione territoriale (3)	INDICATORE DI RISULTATO		Azione (6)	INDICATORI DI OUTPUT		Tipologia di intervento (9)
			Codice (4)	Denominazione indicatore di risultato (5)		Codice (7)	Denominazione indicatore di output (8)	
	Priorità n. 1 Scuola e competenze - Obiettivo Specifico: g): Promuovere l'apprendimento permanente, in particolare le opportunità di miglioramento del livello delle competenze e di riqualificazione e flessibili per tutti, tenendo conto delle competenze imprenditoriali e digitali, anticipando meglio il cambiamento e le nuove competenze richieste sulla base delle esigenze del mercato del lavoro, facilitando il riorientamento professionale e promuovendo la mobilità professionale	Meno sviluppate	EECR03	Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento	4.1.g.1 -Percorsi di educazione per adulti finalizzati all'ottenimento delle competenze di base di cittadinanza e di una qualifica; 4.1.g.2 - Percorsi di educazione alle competenze digitali per adulti; 4.1.g.3 -Interventi per i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) e promozione delle reti territoriali; 4.1.g.4 - Azioni in sinergia con altri Enti nazionali e territoriali su tematiche legate all' ambiente e allo sviluppo sostenibile; 4.1.g.5 - Laboratori territoriali per l'occupabilità (LTO), in attuazione della Legge 107/2015, nel quadro del Piano Nazionale Scuola Digitale.	EECO01	Numero totale di partecipanti	151 Sostegno all'istruzione degli adulti (infrastrutture escluse)
		In transizione	EECR03	Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento	4.1.g.1 -Percorsi di educazione per adulti finalizzati all'ottenimento delle competenze di base di cittadinanza e di una qualifica; 4.1.g.2 - Percorsi di educazione alle competenze digitali per adulti; 4.1.g.3 -Interventi per i Centri Provinciali per	EECO01	Numero totale di partecipanti	151 Sostegno all'istruzione degli adulti (infrastrutture escluse)

Obiettivo strategico di Policy (1)	Obiettivo specifico (2)	Codice di dimensione territoriale (3)	INDICATORE DI RISULTATO		Azione (6)	INDICATORI DI OUTPUT		Tipologia di intervento (9)
			Codice (4)	Denominazione indicatore di risultato (5)		Codice (7)	Denominazione indicatore di output (8)	
					l'Istruzione degli Adulti (CPIA) e promozione delle reti territoriali ; 4.1.g.4 - Azioni in sinergia con altri Enti nazionali e territoriali su tematiche legate all' ambiente e allo sviluppo sostenibile ; 4.1.g.5 - Laboratori territoriali per l'occupabilità (LTO), in attuazione della Legge 107/2015, nel quadro del Piano Nazionale Scuola Digitale .			
		Più sviluppate	EECR03	Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento	4.1.g.1 -Percorsi di educazione per adulti finalizzati all'ottenimento delle competenze di base di cittadinanza e di una qualifica ; 4.1.g.2 - Percorsi di educazione alle competenze digitali per adulti; 4.1.g.3 -Interventi per i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) e promozione delle reti territoriali ; 4.1.g.4 - Azioni in sinergia con altri Enti nazionali e territoriali su tematiche legate all' ambiente e allo sviluppo sostenibile ; 4.1.g.5 - Laboratori territoriali per l'occupabilità (LTO), in attuazione della Legge	EECO01	Numero totale di partecipanti	151 Sostegno all'istruzione degli adulti (infrastrutture escluse)

Obiettivo strategico di Policy (1)	Obiettivo specifico (2)	Codice di dimensione territoriale (3)	INDICATORE DI RISULTATO		Azione (6)	INDICATORI DI OUTPUT		Tipologia di intervento (9)
			Codice (4)	Denominazione indicatore di risultato (5)		Codice (7)	Denominazione indicatore di output (8)	
					107/2015, nel quadro del Piano Nazionale Scuola Digitale.			
	Priorità n. 2 Le strutture per la scuola e le competenze - Obiettivo Specifico D2: Migliorare l'accesso paritario a servizi di qualità e inclusivi nel campo dell'istruzione, della formazione e dell'apprendimento permanente, mediante lo sviluppo di infrastrutture accessibili, incluso tramite la promozione della resilienza per una educazione e una formazione a distanza e on-line	Meno sviluppate	RCR70	Numero annuale di utenti delle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	4.2.D2.5 - Ambienti innovativi destinati ai servizi per l'infanzia	RCO 66	Capacità delle classi nelle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	121 Infrastrutture per l'educazione e la cura della prima infanzia
In transizione		RCR70	Numero annuale di utenti delle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	4.2.D2.5 - Ambienti innovativi destinati ai servizi per l'infanzia	RCO 66	Capacità delle classi nelle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	121 Infrastrutture per l'educazione e la cura della prima infanzia	
Più sviluppate		RCR70	Numero annuale di utenti delle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	4.2.D2.5 - Ambienti innovativi destinati ai servizi per l'infanzia	RCO 66	Capacità delle classi nelle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	121 Infrastrutture per l'educazione e la cura della prima infanzia	
Meno sviluppate		RCR71	Numero annuale di utenti di strutture scolastiche nuove o modernizzate	4.2.D2.1 - Ambienti laboratoriali per la promozione delle competenze di base 4.2.D2.3 -Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo 4.2.D2.4 -Ambienti laboratoriali e digitali per l'educazione degli adulti	RCO 67	Capacità delle classi nelle strutture scolastiche nuove o modernizzate	122 Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	
In transizione		RCR71	Numero annuale di utenti di strutture scolastiche nuove o modernizzate	4.2.D2.1 - Ambienti laboratoriali per la promozione delle competenze di base 4.2.D2.3 -Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo 4.2.D2.4 -Ambienti laboratoriali e digitali per l'educazione degli adulti	RCO 67	Capacità delle classi nelle strutture scolastiche nuove o modernizzate	122 Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	
Più sviluppate		RCR71	Numero annuale di utenti di strutture scolastiche nuove o modernizzate	4.2.D2.1 - Ambienti laboratoriali per la promozione delle competenze di base	RCO 67	Capacità delle classi nelle strutture scolastiche nuove o modernizzate	122 Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	

Obiettivo strategico di Policy (1)	Obiettivo specifico (2)	Codice di dimensione territoriale (3)	INDICATORE DI RISULTATO		Azione (6)	INDICATORI DI OUTPUT		Tipologia di intervento (9)
			Codice (4)	Denominazione indicatore di risultato (5)		Codice (7)	Denominazione indicatore di output (8)	
					4.2.D2.3 -Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo 4.2.D2.4 -Ambienti laboratoriali e digitali per l'educazione degli adulti			
	Priorità per l'assistenza tecnica a norma dell'articolo 36 , paragrafo 4, del CPR 3. Assistenza tecnica FSE+	Meno sviluppate				EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	180. Preparazione, attuazione, sorveglianza e controllo
		In transizione				EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	180. Preparazione, attuazione, sorveglianza e controllo
		Più sviluppate				EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	180. Preparazione, attuazione, sorveglianza e controllo
	Priorità per l'assistenza tecnica a norma dell'articolo 36 , paragrafo 4, del CPR 3. Assistenza tecnica FESR	Meno sviluppate				EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	180. Preparazione, attuazione, sorveglianza e controllo
		In transizione				EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	180. Preparazione, attuazione, sorveglianza e controllo
		Più sviluppate				EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	180. Preparazione, attuazione, sorveglianza e controllo

Obiettivo strategico di Policy (1)	Obiettivo specifico (2)	Codice di dimensione territoriale (3)	INDICATORE DI RISULTATO		Azione (6)	INDICATORI DI OUTPUT		Tipologia di intervento (9)
			Codice (4)	Denominazione indicatore di risultato (5)		Codice (7)	Denominazione indicatore di output (8)	

(

1) Obiettivo strategico di Policy: OP1, OP2, OP3, OP4, OP5.

(2) Ad esempio, per OP1 dell'Os *Sviluppare e rafforzare le capacità di ricerca e di innovazione e l'introduzione di tecnologie avanzate*, va indicato: Os 1.i, e così via per gli eventuali altri Os prescelti e gli altri OP; nel caso ad esempio dell'Os FSEplus, *Promuovere l'integrazione socioeconomica di cittadini di paesi terzi, compresi i migranti*, va indicato: Os: h, e così via per gli eventuali altri Os prescelti e gli altri OP;

(3) Codice di riferimento di cui alla Tabella 3 Allegato I del RDC n. 1060/2021.

(4) Se il Programma seleziona un indicatore comune CE, fare riferimento:

a. per il FESR alle codifiche presenti nell'Allegato I del Regolamento FESR n. 2021/1058 (e riportate anche nelle fiches metodologiche – campo 1 – pubblicate nello SWD: https://bit.ly/SWD_2021-27);

b. per FSEplus alle codifiche riportate al campo 1 delle fiches metodologiche pubblicate nel Common Indicator Toolbox (la versione in italiano del documento è disponibile al seguente link.

<https://www.dropbox.com/sh/p6s1f8dgatnlwfx/AADLyQgopb3dftgBUoxfQwfAa?dl=0>).

Nel caso in cui il Programma selezioni un indicatore comune nazionale, inserire il codice indicato nella relativa scheda metodologica (cfr. www.valutazionecoesione.it). Per gli indicatori specifici di Programma, si suggerisce di impostare il codice come segue: ISRn/COD_PROGRAMMA ove n è uguale a 1, 2, ..., n in funzione del numero di indicatori specifici individuati.

(5) Denominazione dell'indicatore di risultato. Se il Programma seleziona un indicatore comune CE, fare riferimento al campo 2 delle fiches metodologiche (denominazione sintetica) nel caso di indicatori FESR; nel caso di indicatori comuni FSEplus, fare riferimento al campo 1 delle fiches metodologiche (per le fiches cfr. link indicati alla nota 4).

(6) Indicare codifica e denominazione di ciascuna azione prevista nel Programma.

(7) Se il Programma seleziona un indicatore comune CE, fare riferimento:

a. per il FESR alle codifiche presenti nell'Allegato I del Regolamento FESR n. 2021/1058 (e riportate anche nelle fiches metodologiche – campo 1 – pubblicate nello SWD: https://bit.ly/SWD_2021-27);

b. per FSEplus alle codifiche riportate al campo 1 delle fiches metodologiche pubblicate nel Common Indicator Toolbox (la versione in italiano del documento è disponibile al seguente link.

<https://www.dropbox.com/sh/p6s1f8dgatnlwfx/AADLyQgopb3dftgBUoxfQwfAa?dl=0>).

Nel caso in cui il Programma selezioni un indicatore comune nazionale, inserire il codice indicato nella relativa scheda metodologica (cfr. www.valutazionecoesione.it). Per gli indicatori specifici di Programma, si suggerisce di impostare il codice come segue: ISOn/COD_PROGRAMMA ove n è uguale a 1, 2, ..., n in funzione del numero di indicatori specifici individuati.

(8) Denominazione dell'indicatore di output. Se il Programma seleziona un indicatore comune CE, fare riferimento al campo 2 delle fiches metodologiche nel caso di indicatori FESR; nel caso di indicatori comuni FSEplus, fare riferimento al campo 1 delle fiches metodologiche.

(9) Inserire il codice delle tipologie di intervento ex Allegato I – Tabella 1 RDC 1060/2021.

Tabella 1.2 – Riepilogo sintetico del sistema degli indicatori del Programma

Obiettivo specifico (1)	Codice di dimensione territoriale	INDICATORI DI RISULTATO					INDICATORI DI OUTPUT				
		Codice indicatore (2)	Denominazione (3)	Udm (4)	Baseline (5)	Target (6)	Codice indicatore (7)	Denominazione (8)	Udm (9)	Milestone (10)	Target (11)
Priorità n. 1 Scuola e competenze - Obiettivo Specifico: e): Migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, anche attraverso la convalida degli apprendimenti non formali e informali, per sostenere l'acquisizione di competenze chiave, comprese le competenze imprenditoriali e digitali, e promuovendo l'introduzione di sistemi formativi duali e di apprendistati)	Meno sviluppate	ISR1/2021IT05FFPR001	Docenti che ottengono una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	95,8	99,3	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	Numero	49.280	164.260
	In transizione	ISR1/2021IT05FFPR001	Docenti che ottengono una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	92,4	95,9	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	Numero	6.630	22.110
	Più sviluppate	ISR1/2021IT05FFPR001	Docenti che ottengono una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	93,3	96,8	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	Numero	27.270	90.910
	Meno sviluppate	ISR2/2021IT05FFPR001	Personale non docente che ottiene una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	90,3	93,8					
	In transizione	ISR2/2021IT05FFPR001	Personale non docente che ottiene una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	94,4	97,9					

Obiettivo specifico (1)	INDICATORI DI RISULTATO						INDICATORI DI OUTPUT				
	Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore (2)	Denominazione (3)	Udm (4)	Baseline (5)	Target (6)	Codice indicatore (7)	Denominazione (8)	Udm (9)	Milestone (10)	Target (11)
	Più sviluppate	ISR2/2021IT05FFPR001	Personale non docente che ottiene una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	91,6	95,1					
	Meno sviluppate	ISR3/2021IT05FFPR001	Quota di scuole sostenute dal Programma che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione	%	12,41	17,41					
	In transizione	ISR3/2021IT05FFPR001	Quota di scuole sostenute dal Programma che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione	%	7,91	12,91					
	Più sviluppate	ISR3/2021IT05FFPR001	Quota di scuole sostenute dal Programma che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione	%	5,45	10,45					
Priorità n. 1 Scuola e competenze - Obiettivo Specifico: f): Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di	Meno sviluppate						EECO01	Numero totale di partecipanti	Numero	832.110	2.773.690
	In transizione						EECO01	Numero totale di partecipanti	Numero	112.030	373.420

Obiettivo specifico (1)	INDICATORI DI RISULTATO						INDICATORI DI OUTPUT				
	Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore (2)	Denominazione (3)	Udm (4)	Baseline (5)	Target (6)	Codice indicatore (7)	Denominazione (8)	Udm (9)	Milestone (10)	Target (11)
qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità	Più sviluppate						EECO01	Numero totale di partecipanti	Numero	460.550	1.535.160
	Meno sviluppate						ISO1/2021IT05FFPR001	"Numero di studenti che partecipano a misure volte a promuovere la transizione dalla scuola al lavoro".	Numero	24.270	80.890
	In transizione						ISO1/2021IT05FFPR001	"Numero di studenti che partecipano a misure volte a promuovere la transizione dalla scuola al lavoro".	Numero	3.270	10.890
	Più sviluppate						ISO1/2021IT05FFPR001	"Numero di studenti che partecipano a misure volte a promuovere la transizione dalla scuola al lavoro".	Numero	13.430	44.770
	Meno sviluppate	ISR4/2021IT05FFPR001	Tasso di abbandono tra gli studenti sostenuti un anno dopo la fine del sostegno	%	2,5	2,0	ISO2/2021IT05FFPR001	Numero di studenti che partecipano a misure di promozione della mobilità	Numero	13.630	45.420
	In transizione	ISR4/2021IT05FFPR001	Tasso di abbandono tra gli studenti sostenuti un anno dopo la fine del sostegno	%	5,7	5,2	ISO2/2021IT05FFPR001	Numero di studenti che partecipano a misure di promozione della mobilità	Numero	1.840	6.120

Obiettivo specifico (1)	INDICATORI DI RISULTATO						INDICATORI DI OUTPUT				
	Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore (2)	Denominazione (3)	Udm (4)	Baseline (5)	Target (6)	Codice indicatore (7)	Denominazione (8)	Udm (9)	Milestone (10)	Target (11)
	Più sviluppate	ISR4/2021IT05FFPR001	Tasso di abbandono tra gli studenti sostenuti un anno dopo la fine del sostegno	%	4,5	4,0	ISO2/2021IT05FFPR001	Numero di studenti che partecipano a misure di promozione della mobilità	Numero	7.540	25.140
Priorità n. 1 Scuola e competenze - Obiettivo Specifico: g): Promuovere l'apprendimento permanente, in particolare le opportunità di miglioramento del livello delle competenze e di	Meno sviluppate	EECR03	Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento	Numero	85,0	90,0	EECO01	Numero totale di partecipanti	Numero	66.030	220.090
	In transizione	EECR03	Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento	Numero	85,0	90,0	EECO01	Numero totale di partecipanti	Numero	8.890	29.630

Obiettivo specifico (1)	INDICATORI DI RISULTATO						INDICATORI DI OUTPUT				
	Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore (2)	Denominazione (3)	Udm (4)	Baseline (5)	Target (6)	Codice indicatore (7)	Denominazione (8)	Udm (9)	Milestone (10)	Target (11)
riqualificazione flessibili per tutti, tenendo conto delle competenze imprenditoriali e digitali, anticipando meglio il cambiamento e le nuove competenze richieste sulla base delle esigenze del mercato del lavoro, facilitando il riorientamento professionale e promuovendo la mobilità professionale	Più sviluppate	EECR03	Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento	Numero	74,0	79,0	EECO01	Numero totale di partecipanti	Numero	36.550	121.820
	Meno sviluppate						EECO13	Cittadini di paesi terzi	Numero	14.530	48.420
	In transizione						EECO13	Cittadini di paesi terzi	Numero	1.960	6.520
	Più sviluppate						EECO13	Cittadini di paesi terzi	Numero	8.040	26.800
Priorità n. 2 Le strutture per la scuola e le competenze - Obiettivo Specifico D2: Migliorare l'accesso paritario a servizi di qualità e inclusivi nel campo dell'istruzione, della formazione e dell'apprendimento permanente, mediante lo	Meno sviluppate	RRC70	Numero annuale di utenti delle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero	nd	150.517	RCO66	Capacità delle classi nelle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero	85.840	286.140
	In transizione	RRC70	Numero annuale di utenti delle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero	nd	62.406	RCO66	Capacità delle classi nelle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero	16.640	55.470
	Più sviluppate	RRC70	Numero annuale di utenti delle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero	nd	128.487	RCO66	Capacità delle classi nelle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero	12.590	41.980

Obiettivo specifico (1)	INDICATORI DI RISULTATO						INDICATORI DI OUTPUT				
	Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore (2)	Denominazione (3)	Udm (4)	Baseline (5)	Target (6)	Codice indicatore (7)	Denominazione (8)	Udm (9)	Milestone (10)	Target (11)
sviluppo di infrastrutture accessibili, incluso tramite la promozione della resilienza per una educazione e una formazione a distanza e on-line	Meno sviluppate	RCR71	Numero annuale di utenti di strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero	nd	1.172.604	RCO67	Capacità delle classi nelle strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero	118.670	395.550
	In transizione	RCR71	Numero annuale di utenti di strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero	nd	119.291	RCO67	Capacità delle classi nelle strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero	11.070	36.890
	Più sviluppate	RCR71	Numero annuale di utenti di strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero	nd	47.941	RCO67	Capacità delle classi nelle strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero	4.840	16.120
Priorità per l'assistenza tecnica a norma dell'articolo 36, paragrafo 4, del CPR 3. Assistenza tecnica FSE+	Meno sviluppate						EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	Numero	1	3
	In transizione						EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	Numero	1	3
	Più sviluppate						EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	Numero	1	3

Obiettivo specifico (1)	INDICATORI DI RISULTATO						INDICATORI DI OUTPUT				
	Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore (2)	Denominazione (3)	Udm (4)	Baseline (5)	Target (6)	Codice indicatore (7)	Denominazione (8)	Udm (9)	Milestone (10)	Target (11)
Priorità per l'assistenza tecnica a norma dell'articolo 36, paragrafo 4, del CPR 3. Assistenza tecnica FESR	Meno sviluppate						EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	Numero	1	1
	In transizione						EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	Numero	1	1
	Più sviluppate						EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	Numero	1	1

(1) Indicare i codici di cui al campo 2 della Tabella 1.1 (ad esempio, per OP1, nel caso dell'Os Sviluppare e rafforzare le capacità di ricerca e di innovazione e l'introduzione di tecnologie avanzate, va indicato: Os 1.i), e così via per gli eventuali altri Os prescelti e gli altri OP; nel caso dell'Os FSEplus, Promuovere l'integrazione socioeconomica di cittadini di paesi terzi, compresi i migranti, va indicato: Os: h, e così via per gli eventuali altri Os prescelti e gli altri OP;.

(2) Se il Programma seleziona un indicatore comune CE, fare riferimento:

b) per il FESR alle codifiche presenti nell'Allegato I del Regolamento FESR n. 2021/1058 (e riportate anche nelle fiches metodologiche – campo 1 – pubblicate nello SWD: https://bit.ly/SWD_2021-27);

c) Per FSEplus alle codifiche riportate al campo 1 delle fiches metodologiche pubblicate nel Common Indicator Toolbox (la versione in italiano del documento è disponibile al seguente link: <https://www.dropbox.com/sh/p6s1f8dgatnlwfx/AADLyQgopb3dftgBUoxfQwFAa?dl=0>).

Nel caso in cui il Programma selezioni un indicatore comune nazionale, inserire il codice indicato nella relativa scheda metodologica (cfr. www.valutazionecoesione.it). Per gli indicatori specifici di Programma, si suggerisce di impostare il codice come segue: ISRn/COD_PROGRAMMA ove n è uguale a 1, 2, ..., n in funzione del numero di indicatori specifici individuati.

(3) Denominazione dell'indicatore di risultato. Se il Programma seleziona un indicatore comune CE, fare riferimento al campo 2 delle fiches metodologiche nel caso di indicatori FESR; nel caso di indicatori comuni FSEplus, fare riferimento al campo 1 delle fiches metodologiche.

(4) Inserire l'unità di misura dell'indicatore di risultato. Nel caso di indicatori comuni CE riportare quella indicata nelle fiches metodologiche CE.

(5) Indicare il valore della baseline.

(6) Per ciascun indicatore di risultato, riportare il valore target calcolato e fissato nel Programma.

(7) Se il Programma seleziona un indicatore comune CE, fare riferimento:

a. per il FESR alle codifiche presenti nell'Allegato I del Regolamento FESR n. 2021/1058 (e riportate anche nelle fiches metodologiche – campo 1 – pubblicate nello SWD: https://bit.ly/SWD_2021-27);

b. per FSEplus alle codifiche riportate al campo 1 delle fiches metodologiche pubblicate nel Common Indicator Toolbox (la versione in italiano del documento è disponibile al seguente link: <https://www.dropbox.com/sh/p6s1f8dgatnlwfx/AADLyQgopb3dftgBUoxfQwFAa?dl=0>).

Obiettivo specifico (1)	INDICATORI DI RISULTATO						INDICATORI DI OUTPUT				
	Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore (2)	Denominazione (3)	Udm (4)	Baseline (5)	Target (6)	Codice indicatore (7)	Denominazione (8)	Udm (9)	Milestone (10)	Target (11)

Nel caso in cui il Programma selezioni un indicatore comune nazionale, inserire il codice indicato nella relativa scheda metodologica (cfr. www.valutazionecoesione.it). Per gli indicatori specifici di Programma, si suggerisce di impostare il codice come segue: ISOn/COD_PROGRAMMA ove n è uguale a 1, 2, ..., n in funzione del numero di indicatori specifici individuati.

(8) Denominazione dell'indicatore di output. Se il Programma seleziona un indicatore comune CE, fare riferimento al campo 2 delle fiches metodologiche nel caso di indicatori FESR; nel caso di indicatori comuni FSEplus, fare riferimento al campo 1 delle fiches metodologiche.

(9) Indicare l'unità di misura dell'indicatore di output. Nel caso di indicatori comune CE indicare l'unità di misura indicate nelle fiches metodologiche.

(10) Va riportato il target intermedio dell'indicatore di output previsto al 2024 relativamente ai progetti conclusi alla data.

(11) Per ciascun indicatore di output, riportare il valore target calcolato e fissato dal Programma.

2 GLI INDICATORI ADOTTATI: LE SCELTE DEL PROGRAMMA PER OBIETTIVO SPECIFICO

In relazione alla metodologia adottata per la scelta degli indicatori si è deciso di applicare i seguenti criteri:

- è stata effettuata, per ciascun obiettivo specifico nell'ambito di ogni Priorità, una analisi delle azioni che potenzialmente potranno essere realizzate;
- nell'ambito di ciascun obiettivo specifico sono stati individuati gli indicatori di output e di risultato ritenuti coerenti con le tipologie di interventi che si intende finanziare e con le finalità dell'obiettivo di riferimento;
- gli indicatori individuati tengono conto della "prevalenza economica" di alcune azioni sulle altre, ovvero in alcuni casi è stato scelto l'indicatore connesso alle azioni/campi di intervento per i quali è stata stanziata una maggiore dotazione finanziaria nella programmazione 21-27;
- si è cercato di utilizzare tutti gli indicatori comuni utili a rappresentare le azioni previste dal Programma ma, per rappresentare tutte le tipologie di interventi, è stato necessario inserire anche diversi indicatori specifici, in grado di restituire in maniera più pertinente le specifiche realizzazioni che il PO intende realizzare;
- per il calcolo delle baseline, in linea di massima, si è tenuto conto di quanto è stato realizzato nel corso della Programmazione 2014-2020 e, relativamente ai valori target, intermedi e finali, sia per gli indicatori di output che di risultato, si è partiti dalle risorse allocate per l'intero periodo di programmazione 2021-2027 per ciascuna azione prevista, a livello di obiettivo specifico, stimando i costi medi associati agli interventi e le UCS, laddove presenti per azioni analoghe, secondo un criterio di coerenza tra le azioni previste dal PN 2021-2027 e quelle realizzate nell'ambito della Programmazione 2014-2020 laddove possibile. In alternativa i costi medi sono stati definiti in modo autonomo dall'Amministrazione, in base a precise scelte strategiche con valori che esprimessero un costo medio sintetico coerente e significativo con le azioni previste per progetto o per destinatario a seconda dell'azione. Una volta definiti, i costi medi sono stati applicati alle risorse allocate per ciascuna azione e sono stati determinati, così, i valori intermedi e i target finali al 2029.
- Relativamente **ai fattori che possono incidere sul conseguimento dei target intermedi e finali** riportati nel PN di seguito si riportano i principali:
 - possibili ritardi nell'avvio della programmazione 21-27;
 - possibili criticità nella misurazione degli indicatori, anche in considerazione della possibilità di ricorrere a "stime informate" per la valorizzazione degli stessi;
 - possibili ritardi nell'attuazione dei cronoprogrammi previsti per gli avvisi/bandi;
 - possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto;
 - possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dalla crisi energetica;
 - perdurare degli effetti connessi alla pandemia COVID-19 che possono incidere sia sull'assorbimento di misure da parte di gruppi target sia sull'erogazione dei servizi (ad esempio le misure della formazione potrebbero incontrare

complicanze attuative qualora vi dovessero essere ulteriori misure restrittive connesse alla pandemia COVID-19).

-

-

- **Per quanto riguarda invece la definizione dei target intermedi al 31/12/2024**, una volta fissati i target al 2029, si è ipotizzata una percentuale di realizzazione intorno al 30% dei questi ultimi tenendo conto del ritmo di attuazione previsto dal Programma nelle sue fasi iniziali considerando in primo luogo la tempistica della procedura di approvazione del PN da parte della Commissione e, conseguentemente, i tempi connessi all'avvio dello stesso, che presumibilmente avverrà alla fine del 2022. Altro fattore che è stato considerato per la determinazione dei target intermedi è quello relativo all'attuazione dei progetti che, per la loro stessa natura, ricalcano sostanzialmente, per larga parte, quelli già realizzati nelle Programmazioni precedenti e pertanto non risentiranno di ritardi dovuti all'avvio del periodo di programmazione soprattutto in termini di comunicazione, da parte dei beneficiari, dei dati relativi agli indicatori di output in quanto verrà mantenuta la medesima piattaforma gestionale degli interventi che è ben conosciuta da tutti i soggetti che beneficeranno del sostegno.

A seguito di tali considerazioni si è quindi ipotizzato che al 31.12.2024 i valori degli indicatori saranno coerenti con un avanzamento finanziario del Programma pari a circa il 30% e di conseguenza questa percentuale è stata quindi applicata al valore del target finale per la valorizzazione del target al 2024.

- In definitiva si è ipotizzato un andamento "lineare" in termini di tempistica di attuazione degli interventi in ragione della "replicabilità" delle procedure connesse con le linee di intervento, comprese quelle legate alla piattaforma gestionale, del PN che non necessiteranno di una particolare fase di "rodaggio" né da parte dell'Amministrazione né, soprattutto, da parte delle istituzioni scolastiche attuatrici di buona parte delle linee di intervento contenute nel PN; Relativamente **alla tempistica dell'attuazione degli interventi** si precisa che tutte le iniziative saranno avviate alla fine dell'annualità 2022 o al più tardi entro la fine di gennaio 2023 e avranno cadenza annuale .
-

2.1 Priorità n. 1 Scuola e competenze

2.1.1 OS e) Migliorare la qualità, l'inclusi

2.1.2 *vità, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, anche attraverso la convalida degli apprendimenti non formali e informali, per sostenere l'acquisizione di competenze chiave, comprese le competenze imprenditoriali e digitali, e promuovendo l'introduzione di sistemi formativi duali e di apprendistati*

Nell'ambito di questo Obiettivo specifico, il Programma intende investire in azioni di formazione dei docenti per innovare le metodologie didattiche in correlazione con le azioni di potenziamento delle

competenze chiave degli studenti. Si prevede, inoltre, di realizzare azioni di sistema per rafforzare sotto vari aspetti il sistema di istruzione al fine di rafforzare il sistema di analisi e raccolta dei dati e per l'analisi delle situazioni di maggior difficoltà. La sostenibilità delle azioni del Programma necessita anche di interventi di rafforzamento della capacità amministrativa dei Beneficiari e del partenariato, nonché di promozione e supporto a nuovi strumenti di coprogettazione e creazione di reti e partenariati sul territorio.

Si riportano di seguito gli indicatori di output e di risultato connessi all'obiettivo e le ragioni della scelta.

2.1.2.1 Indicatori di output

2.1.2.1.1 Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)

Definizione operativa

Gli interventi previsti nell'ambito dell'obiettivo specifico e) sono finalizzati anche a qualificare, modernizzare e rendere più inclusivo il sistema di istruzione attraverso attività di formazione rivolte a tutto il personale scolastico e a migliorare la capacità amministrativa di tutti i lavoratori del settore, a vario titolo coinvolti nella gestione degli interventi del PN. Tale indicatore intercetta, quindi, sia il personale delle scuole che il personale dell'amministrazione a cui saranno rivolte azioni di formazione per potenziare la capacità gestionale in relazione all'attuazione degli interventi.

L'indicatore comune si applica a tutti i soggetti lavoratori (docenti, formatori, altro personale) cui si rivolgono le azioni dell'obiettivo specifico e).

Raccolta dei dati: le informazioni relative al numero dei beneficiari coinvolti (personale docente e non docente) vengono raccolte ed inserite direttamente, all'avvio e alla conclusione dei corsi, a cura delle istituzioni scolastiche attuatrici dei progetti nel sistema di monitoraggio/gestionale del Programma e successivamente sono elaborate dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione che si occupa del monitoraggio in sinergia con il gestore informatico del PN.

Metodologia di calcolo del target

La quantificazione dei target intermedi e finali relativi all'indicatore comune EECO05 è stata determinata sia in funzione del costo medio previsto per ciascun corso di aggiornamento pari a circa € 992 (il costo è stato calcolato sulla base delle iniziative analoghe sviluppate nella Programmazione 14/20 incrementate di un 5% complessivo in funzione dell'inflazione attesa che, per questa tipologia di costo, ossia le attività formative, è sicuramente più contenuta rispetto al costo generale della vita in quanto strettamente collegata al salario del personale docente)

sia in funzione delle risorse assegnate per ciascuna categoria di Regione. Considerando pertanto il numero complessivo del personale docente (insegnanti) e non docente (Dirigenti Scolastici e Dirigenti Amministrativi) in servizio presso le istituzioni scolastiche, pari complessivamente a 800.308 unità (234.802 nelle regioni meno sviluppate, 41.444 nelle regioni in transizione e 524.062 nelle regioni più sviluppate) e il budget previsto per categoria di Regione (€ 162.941.400 per le MSVL, € 21.936.610 per le regioni in Transizione ed € 90.183.688 per le PSVL), le iniziative di aggiornamento e formazione riusciranno a coinvolgere il 70% del personale scolastico (docente e non docente) appartenente alle scuole delle Regioni Meno Sviluppate, il 53,3% delle regioni in

Transizione e il 17,3% delle Più Sviluppate.

Copertura finanziaria

L'indicatore rappresenta il numero di destinatari che partecipano a progetti per i quali, complessivamente, è stato stanziato un importo pari € 275.061.698,21 (l'importo considerato è il totale allocato sull'Obiettivo specifico e) considerando che non è stata ancora programmata una ripartizione di dettaglio relativa alle singole azioni).

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;
- a causa degli effetti connessi alla pandemia COVID-19 che possono incidere sia sull'assorbimento di misure da parte di gruppi target, sia sull'erogazione dei servizi (ad esempio le misure della formazione potrebbero incontrare complicità attuative qualora vi dovessero essere ulteriori misure restrittive connesse alla pandemia COVID-19);
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore;
- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Milestone	Target
Meno sviluppate	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	Numero	49.280	164.260
In transizione	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	Numero	6.630	22.110
Più sviluppate	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	Numero	27.270	90.910

2.1.2.2 Indicatori di risultato

Docenti che ottengono una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma **Definizione operativa**

L'indicatore considera il rapporto tra docenti iscritti e docenti che completano i percorsi formativi e, pertanto, tale indicatore misura il successo delle iniziative proposte

Raccolta dei dati: le informazioni relative alla percentuale dei beneficiari coinvolti (personale docente) vengono raccolte ed inserite direttamente, all'avvio e alla conclusione dei corsi, a cura delle istituzioni scolastiche attuatrici dei progetti nel sistema di monitoraggio/gestionale del Programma e successivamente sono elaborate dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione che si occupa del monitoraggio in sinergia con il gestore informatico del PN.

Metodologia di calcolo del target

Per calcolare le baseline si è partiti dai risultati conseguiti con azioni simili attuate nel corso della programmazione 2014-2020 e, per il calcolo dei target, partendo appunto dai valori di attuazione fisica rilevati al 31/12/2020 distinti per categoria di regione (95,8% per le regioni meno sviluppate, 92,4 per quelle in Transizione e 93,3 per le più sviluppate), è stato applicato un aumento percentuale pari al 3,5% anche in considerazione delle numerose novità che si prevede coinvolgeranno tutto il mondo scolastico, soprattutto dal punto di vista dell'aggiornamento degli insegnanti in funzione delle tematiche inerenti la transizione verde e digitale, il cambiamento climatico, l'agenda europea per il green deal etc.

Per la definizione del target finale, si è proceduto in primo luogo all'individuazione dei valori di riferimento attraverso l'utilizzo di **tassi di successo storici** riconducibili a medesimi interventi realizzati nell'ambito delle precedenti Programmazioni. Le basi dati più ricorrenti, sono stati i Rapporti Annuali di attuazione Ai valori di base così determinati è stata quindi applicata una percentuale di incremento, in questo caso del 3,5%, definita sulla base della progressione dei trend di incremento riscontrati nelle precedenti Programmazioni.

Copertura finanziaria

Per la realizzazione delle azioni collegate a tale indicatore complessivamente, è stato stanziato un importo pari € 275.061.698,21 (l'importo considerato è il totale allocato sull'Obiettivo specifico e) considerando che non è stata ancora programmata una ripartizione di dettaglio relativa alle singole azioni).

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;
- a causa degli effetti connessi alla pandemia COVID-19 che possono incidere sia sull'assorbimento di misure da parte di gruppi target, sia sull'erogazione dei servizi (ad esempio le misure della formazione potrebbero incontrare complicità attuative qualora vi dovessero essere ulteriori misure restrittive connesse alla pandemia COVID-19);
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore;

- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.

Indicatore di output associato:

L'indicatore di output associato all'indicatore di risultato ISR1/2021IT05FFPR001 "Docenti che ottengono una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma" è l'indicatore EEC005 Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Baseline	Target
Meno sviluppate	ISR1/2021IT05FFPR001	Docenti che ottengono una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	95,8	99,3
In transizione	ISR1/2021IT05FFPR001	Docenti che ottengono una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	92,4	95,9
Più sviluppate	ISR1/2021IT05FFPR001	Docenti che ottengono una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	95,8	96,8

Personale non docente che ottiene una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma

Definizione operativa

L'indicatore considera il rapporto tra il personale non docente iscritto ai corsi di aggiornamento (Dirigenti scolastici e dirigenti Amministrativi) e il personale non docente che completa i corsi e pertanto valuta il successo delle iniziative proposte.

Raccolta dei dati: le informazioni relative alla percentuale dei beneficiari coinvolti (personale non docente) vengono raccolte ed inserite direttamente, all'avvio e alla conclusione dei corsi, a cura delle istituzioni scolastiche attuatrici dei progetti nel sistema di monitoraggio/gestionale del Programma e successivamente sono elaborate dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione che si occupa del monitoraggio in sinergia con il gestore informatico del PN.

Metodologia di calcolo del target

I valori riportati come Target sono stati quantificati in base ai dati della precedente programmazione, che hanno confermato un elevato tasso di gradimento per questa tipologia di corsi di aggiornamento professionale (soprattutto per le tematiche economiche/legislative peculiari del mondo scolastico). I target riportati pertanto sono stati determinati partendo dai valori di attuazione fisica e rilevati al 31/12/2020 distinti per categoria di regione (90,3% per le regioni meno sviluppate, 94,4 per quelle in Transizione e 91,6 per le più sviluppate) e applicando, anche in questo caso, un aumento percentuale pari al 3,5% anche in considerazione delle numerose novità che si prevede coinvolgeranno tutto il mondo scolastico anche dal punto di vista dell'aggiornamento dei Dirigenti scolastici e dei Dirigenti Amministrativi delle scuole di ogni ordine e grado in funzione delle tematiche inerenti le novità legislative e amministrative che inevitabilmente avranno un impatto importante sugli aspetti gestionali e organizzativi delle istituzioni scolastiche oltre che sugli aspetti

didattici.

Per la definizione del target finale, si è proceduto in primo luogo all'individuazione dei valori di riferimento attraverso l'utilizzo di **tassi di successo storici** riconducibili a medesimi interventi realizzati nell'ambito delle precedenti Programmazioni. Le basi dati più ricorrenti, sono stati i Rapporti Annuali di attuazione Ai valori di base così determinati è stata quindi applicata una percentuale di incremento, in questo caso del 3,5%, definita sulla base della progressione dei trend di incremento riscontrati nelle precedenti Programmazioni.

Copertura finanziaria

Per la realizzazione delle azioni collegate a tali indicatori complessivamente, è stato stanziato un importo pari € 275.061.698,21 (l'importo considerato è il totale allocato sull'Obiettivo specifico e) considerando che non è stata ancora programmata una ripartizione di dettaglio relativa alle singole azioni).

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;
- a causa degli effetti connessi alla pandemia COVID-19 che possono incidere sia sull'assorbimento di misure da parte di gruppi target, sia sull'erogazione dei servizi (ad esempio le misure della formazione potrebbero incontrare complicità attuative qualora vi dovessero essere ulteriori misure restrittive connesse alla pandemia COVID-19);
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore;
- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.

Indicatore di output associato:

L'indicatore di output associato all'indicatore di risultato ISR2/2021IT05FFPR001 "Personale non docenti che ottiene una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma" è l'indicatore EEC005 Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Baseline	Target
-----------------------------------	-------------------	---------------	-----	----------	--------

Meno sviluppate	ISR2/2021IT05FFPR001	Personale non docente che ottiene una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	90,3	93,8
In transizione	ISR2/2021IT05FFPR001	Personale non docente che ottiene una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	94,4	97,9
Più sviluppate	ISR2/2021IT05FFPR001	Personale non docente che ottiene una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	91,6	95,1

Quota di scuole sostenute dal Programma che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione

Definizione operativa

Si è deciso di inserire, tra gli indicatori di risultato, anche un indicatore che restituisse la quota di scuole che, grazie al sostegno del Programma, partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione al fine di misurare in che percentuale le Istituzioni scolastiche sono inserite in un processo finalizzato a migliorare la propria capacità di autovalutazione, intesa come competenza per stimare correttamente i fabbisogni e intercettare eventuali criticità sulle quali intervenire anche attraverso la realizzazione degli interventi previsti dal Programma. In questo ambito, infatti, il Programma ha previsto specifici interventi per favorire il miglioramento delle capacità di autovalutazione delle scuole.

L'indicatore considera la percentuale di scuole che, grazie al sostegno del Programma, aderiscono al Sistema Nazionale di Valutazione a cura dell'Invalsi. A tal proposito occorre ricordare che la partecipazione delle istituzioni scolastiche al Sistema Nazionale di Valutazione costituisce uno degli strumenti principali per la conoscenza del sistema dell'Istruzione in Italia. In tale ambito, il Ministero, svolge analisi e valutazione del sistema di istruzione, ad esempio al fine di identificare le aree geografiche, se non specifici territori come le periferie urbane o le aree interne, a rischio di fallimento educativo.

Rispetto alla media UE, l'Italia ha un tasso molto più elevato di giovani che abbandonano la scuola precocemente e hanno risultati insufficienti, in particolare nel Sud". La dispersione rimane piuttosto elevata rispetto alla media europea e lontana dall'obiettivo del 9% fissato per il 2030 non tenendo conto del fenomeno crescente della dispersione implicita, ossia di quegli studenti che pur avendo completato il ciclo di studi non hanno acquisito le competenze necessarie per entrare nel mondo del lavoro e dell'università. I rapporti INVALSI del 2019 e del 2021, che si basano proprio sulle informazioni raccolte presso le scuole che partecipano al SNV, confermano tale evidenza e permettono un'analisi ancora più capillare dei risultati scolastici. Segnalano, infatti, come con il crescere del livello di istruzione aumentino anche i divari tra scuole appartenenti allo stesso territorio o addirittura tra le classi all'interno dello stesso istituto minando il principio di equità del sistema scolastico. L'indicatore viene misurato un anno dopo la fine del sostegno.

Raccolta dei dati: le informazioni relative alla quota di scuole sostenute dal Programma che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione vengono raccolte, direttamente dall'Invalsi e successivamente trasferite, con cadenza annuale, attraverso il sistema informativo del PN, all'Ufficio dell'Autorità di Gestione preposto alle attività di monitoraggio del Programma in sinergia con il gestore informatico del PN

Metodologia di calcolo del target

Alla luce di quanto sopra esposto appare evidente la necessità di incrementare la quota di scuole che partecipano al sistema di Nazionale di valutazione e pertanto il PN, partendo dalle percentuali di adesione del precedente periodo di programmazione al progetto VALES, intende innalzare, nell'ambito dell'Obiettivo specifico f) di un 5% la percentuale delle scuole che aderiscono al SNV, ponendosi come obiettivo il raggiungimento dei valori target pari al 17,41% per le scuole che rientrano nella Regioni Meno sviluppate, al 12,91% per quelle in Transizione e al 10,45% per le istituzioni scolastiche delle Regioni Più sviluppate.

Per la definizione del target finale, si è proceduto in primo luogo all'individuazione dei valori di riferimento attraverso l'utilizzo di **tassi di successo storici** riconducibili a medesimi interventi realizzati nell'ambito delle precedenti Programmazioni. Le basi dati più ricorrenti, sono stati i Rapporti Annuali di attuazione Ai valori di base così determinati è stata quindi applicata una percentuale di incremento, in questo caso del 5%, definita sulla base della progressione dei trend di incremento riscontrati nelle precedenti Programmazioni.

Copertura finanziaria

L'indicatore rappresenta il numero di scuole partecipano al SNV. Complessivamente, è stato stanziato un importo pari € € 275.061.698,21 (l'importo considerato è il totale allocato sull'Obiettivo specifico e) considerando che non è stata ancora programmata una ripartizione di dettaglio relativa alle singole azioni).

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;
- a causa degli effetti connessi alla pandemia COVID-19 che possono incidere sia sull'assorbimento di misure da parte di gruppi target, sia sull'erogazione dei servizi che potrebbero incontrare complicità attuative qualora vi dovessero essere ulteriori misure restrittive connesse alla pandemia COVID-19;
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore;
- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Baseline	Target
Meno sviluppate	ISR3/2021IT05FFPR001	Quota di scuole sostenute dal Programma che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione	%	12,41	17,41

In transizione	ISR3/2021IT05FFPR001	Quota di scuole sostenute dal Programma che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione	%	7,91	12,91
Più sviluppate	ISR3/2021IT05FFPR001	Quota di scuole sostenute dal Programma che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione	%	5,45	10,45

2.1.3 OS f) Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità

Nell'ambito del presente Obiettivo il Programma include azioni rivolte alla promozione dell'accesso e del completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità per tutti gli studenti. Nell'ottica del diritto ad un'istruzione di qualità per i minori a maggior rischio di discriminazione ed esclusione sociale, il Programma promuove la Garanzia UE per l'infanzia e il contrasto della povertà educativa, in sinergia con il Programma Nazionale Inclusione e riduzione della povertà. Una attenzione particolare viene, infatti, dedicata ai fenomeni di abbandono e fallimento educativo e sono previste azioni specifiche a supporto dell'inclusione degli studenti maggiormente a rischio di dispersione, con bisogni educativi speciali o con disabilità, degli studenti provenienti da famiglie originarie di Paesi terzi, in sinergia con i fondi FAMI, FSI e BMVI, nonché Rom e Sinti ed azioni in sinergia con gli interventi del FSE+ a contrasto della deprivazione materiale.

Le azioni previste nell'ambito dell'obiettivo specifico f) sono le seguenti:

- *Potenziamento delle **competenze di base**, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale*
- *Rafforzamento delle **competenze digitali** degli studenti lungo tutto l'arco della vita (**Transizione digitale**)*
- *Educazione alla sostenibilità ambientale, al cambiamento climatico e alla transizione ecologica (**Transizione verde**)*
- ***Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica***
- *Ampliamento e promozione dell'accessibilità dell'**educazione prescolare***
- *Promozione della **transizione scuola – lavoro** attraverso iniziative di stage e tirocinio, anche all'estero*
- *Interventi dedicati agli studenti degli **Istituti Tecnici e Professionali e Istituti Tecnici Superiori***
- ***Mobilità studentesca e borse di studio***

Si riportano di seguito gli indicatori di output e di risultato connessi all'obiettivo e le ragioni della scelta.

2.1.3.1 Indicatori di output

2.1.3.1.1 Numero totale di partecipanti

Definizione operativa

L'indicatore intercetta i partecipanti a tutte le azioni formative realizzate nell'ambito dell'obiettivo specifico e viene misurato un anno dopo la fine del sostegno.

Raccolta dei dati: le informazioni relative al numero totale dei partecipanti vengono inserite direttamente dalle istituzioni scolastiche attuatrici degli interventi, all'avvio e alla conclusione dei corsi, nel sistema di monitoraggio/gestionale del Programma e successivamente raccolte ed elaborate dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione che si occupa del monitoraggio in sinergia con il gestore informatico del PN

Metodologia di calcolo del target

La quantificazione dei target intermedi e finali relativi all'indicatore comune EECO01 è stata determinata partendo dall'analisi dei costi medi, calcolati per singolo partecipante, certificati e rendicontati al termine della programmazione 14/20, per le diverse tipologie di intervento realizzate e che si intende replicare nel PN 21/27, che sono stati rapportati alle risorse programmate per ciascuna tipologia di intervento.

Di seguito si riporta, per facilità di lettura, uno schema di sintesi nel quale si riporta, per tipologia di azione, e categoria di regione, il budget previsto, il costo medio per partecipante e il numero di allievi che si prevede di coinvolgere che è dato dal rapporto tra le risorse finanziarie che si prevede di allocare per ogni azione e il costo medio per partecipante incrementato di un tasso del 5% complessivo in funzione dell'inflazione attesa che, per questa tipologia di costo, ossia le attività formative, è sicuramente più contenuta rispetto al costo generale della vita in quanto strettamente collegata al salario del personale docente)

In considerazione del budget che si prevede di allocare per ogni singola tipologia di intervento il totale degli allievi che si prevede di coinvolgere a valere sull'Obiettivo specifico f) risulta pertanto pari a 4.682.274 unità (2.773.691 nelle regioni meno sviluppate, 373.419 in quelle in transizione e 1.535.164 nelle più sviluppate).

Tipologia di intervento	Categoria di Regione	Budget	Costo medio per partecipante	Allievi previsti
4.1.f.1 - Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze scientifiche e tecnologiche e le competenze di ambito spaziale e territoriale;	MSLV	332.533.471	391,24	849.954,05
	TRANS	44.768.591		114.428,32
	PSLV	184.048.343		470.426,73
4.1.f. 2 - Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (Transizione digitale)	MSLV	119.712.050	395,69	302.538,46
	TRANS	16.116.693		40.730,40
	PSLV	66.257.403		167.446,91
4.1.f.3 - Educazione alla sostenibilità ambientale, al	MSLV	53.205.355	387,07	137.457,39
	TRANS	7.162.975		18.505,73

cambiamento climatico e alla transizione ecologica (Transizione verde)	PSLV	29.447.735		76.078,97
4.1.f.4 - Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica	MSLV	266.026.777	368,75	721.422,68
	TRANS	35.814.873		97.124,29
	PSLV	147.238.674		399.288,07
4.1.f.5 - Ampliamento e promozione dell'educazione prescolare	MSLV	166.266.736	397,33	418.459,01
	TRANS	22.384.295		56.336,64
	PSLV	92.024.171		231.605,82
4.1.f.6 - Promozione della transizione scuola – lavoro attraverso iniziative di stage e tirocinio, anche all'estero	MSLV	179.568.074	2.219,77	80.895,01
	TRANS	24.175.039		10.890,80
	PSLV	99.386.105		44.773,21
4.1.f.7 - Interventi dedicati agli studenti degli Istituti Tecnici e Professionali e Istituti Tecnici Superiori	MSLV	89.784.037	412,72	217.542,25
	TRANS	12.087.520		29.287,46
	PSLV	49.693.052		120.403,79
4.1.f.8 - Interventi per la Mobilità studentesca e borse di studio	MSLV	166.266.736	3.660,44	45.422,65
	TRANS	22.384.295		6.115,20
	PSLV	92.024.171		25.140,21
Totale	MSLV	1.373.363.236		2.773.691
	TRANS	184.894.280		373.419
	PSLV	760.119.655		1.535.164
Totale generale		2.318.377.171		4.682.274

Copertura finanziaria

L'indicatore rappresenta il numero totale di studenti coinvolti nei progetti attuati nell'ambito dell'Obiettivo specifico f). Pertanto, la copertura finanziaria è rappresentata dalla dotazione complessiva dell'Obiettivo, pari a € 2.318.377.170,58.

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;
- a causa degli effetti connessi alla pandemia COVID-19 che possono incidere sia sull'assorbimento di misure da parte di gruppi target, sia sull'erogazione dei servizi che potrebbero incontrare complicità attuative qualora vi dovessero essere ulteriori misure restrittive connesse alla pandemia COVID-19;
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore;
- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.
-

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Milestone (10)	Target
Meno sviluppate	EECO01	Numero totale di partecipanti	Numero	832.110	2.773.690
In transizione	EECO01	Numero totale di partecipanti	Numero	112.030	373.420
Più sviluppate	EECO01	Numero totale di partecipanti	Numero	460.550	1.535.160

Numero di studenti che partecipano a misure volte a promuovere la transizione dalla scuola al lavoro

Definizione operativa

Con questo indicatore si intende restituire il dato relativo alla numerosità degli studenti che concludono gli interventi formativi, rispetto al totale degli iscritti, realizzati nell'ambito dell'azione "Promozione della transizione scuola – lavoro attraverso iniziative di stage e tirocinio, anche all'estero" al fine di valutare il grado di partecipazione ai percorsi e per misurare il livello di gradimento dell'offerta formativa proposta rispetto alle aspettative dei partecipanti.

Occorre precisare che il numero dei partecipanti considerati per l'indicatore ISO1 attiene l'intero Obiettivo specifico e che, unitamente all'indicatore ISO2, consente un focus su parti rilevanti dell'OS.

Raccolta dei dati: le informazioni relative al numero totale dei partecipanti vengono inserite direttamente dalle istituzioni scolastiche attuatrici degli interventi, all'avvio e alla conclusione dei corsi, nel sistema di monitoraggio/gestionale del Programma e successivamente raccolte ed elaborate dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione che si occupa del monitoraggio in sinergia con il gestore informatico del PN

Metodologia di calcolo del target

La quantificazione dei target intermedi e finali relativi a tale indicatore è stata determinata partendo dall'analisi dei costi medi, per singolo partecipante, certificati e rendicontati al termine della programmazione 14/20 nonché dal budget dedicato, per la programmazione 21/27, a questa tipologia di azione. In considerazione del budget allocato sull'azione "4.1.f.6 - Promozione della transizione scuola – lavoro attraverso iniziative di stage e tirocinio, anche all'estero" (Euro 303.129 totali dei quali 179.568.074 nelle Regioni MSVL, 24.175.039 per le Regioni in Transizione e 99.386.105 per le PSVL) e del costo medio per allievo (€ 2.200), e del successo formativo previsto per questi interventi, sono stati quantificati dei target finali pari a 80.895 allievi per le Regioni MSLV (milestone 24.269), a 10.891 unità per le Regioni in Transizione (milestone 3.267) e a 44.743 per le PSVL (milestone 13.432).

Copertura finanziaria

L'indicatore rappresenta il numero totale di studenti coinvolti nei progetti attuati nell'ambito delle sopra citate azioni, per le quali è stato stanziato complessivamente un importo pari a €

303.129.218, che rappresenta il 13,07% dell'intera dotazione finanziaria dell'Obiettivo specifico f).

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;
- a causa degli effetti connessi alla pandemia COVID-19 che possono incidere sia sull'assorbimento di misure da parte di gruppi target, sia sull'erogazione dei servizi che potrebbero incontrare complicità attuative qualora vi dovessero essere ulteriori misure restrittive connesse alla pandemia COVID-19;
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore.
- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Milestone	Target
Meno sviluppate	ISO1/2021IT05FFPR001	"Numero di studenti che partecipano a misure volte a promuovere la transizione dalla scuola al lavoro".	%	24.270	80.890
In transizione	ISO1/2021IT05FFPR001	"Numero di studenti che partecipano a misure volte a promuovere la transizione dalla scuola al lavoro".	%	3.270	10.890
Più sviluppate	ISO1/2021IT05FFPR001	"Numero di studenti che partecipano a misure volte a promuovere la transizione dalla scuola al lavoro".	%	13.430	44.770

Numero di studenti che partecipano a misure di promozione della mobilità Studenti che completano interventi di Mobilità studentesca e borse di studio

Definizione operativa

Questo specifico indicatore misura il numero dei partecipanti che porta a termine i percorsi attivati nell'ambito dell'azione "Mobilità studentesca e borse di studio" volte a favorire la mobilità degli studenti, in complementarità e a potenziamento del Programma Erasmus+ dell'UE, che è realizzata in continuità con l'analoga azione del PON 2014-2020 "Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità (percorsi di apprendimento linguistico in altri Paesi, azioni di potenziamento linguistico e di sviluppo del CLIL, ...) anche a potenziamento e complementarità con il Progetto Erasmus +".

Occorre precisare che il numero dei partecipanti considerati per l'indicatore ISO2 attiene l'intero Obiettivo specifico e che, unitamente all'indicatore ISO1, consente un focus su parti rilevanti dell'OS.

Raccolta dei dati: le informazioni relative al numero totale dei partecipanti vengono inserite direttamente dalle istituzioni scolastiche attuatrici degli interventi, all'avvio e alla conclusione dei corsi, nel sistema di monitoraggio/gestionale del Programma e successivamente raccolte ed elaborate dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione che si occupa del monitoraggio in sinergia con il gestore informatico del PN

Metodologia di calcolo del target

La quantificazione dei target intermedi e finali relativi all'indicatore ISR5/2021IT05FFPR001- "Studenti che completano interventi di Mobilità studentesca e borse di studio" è stata determinata partendo dall'analisi delle dei costi medi, per singolo partecipante, certificati e rendicontati al termine della programmazione 14/20 nonché dal budget dedicato, per la programmazione 21/27, a questa tipologia di azione. In considerazione del budget dedicato all'azione "4.1.f.8 - Studenti che completano interventi di Mobilità studentesca e borse di studio" (Euro 280.675.202 totali dei quali 166.266.736 nelle Regioni MSVL 22.384.295 per le Regioni in Transizione e 92.024.171 per le PSVL) e del costo medio per allievo (€ 3.660,42).

Sono stati quantificati pertanto dei target finali pari a 45.423 allievi per le Regioni MSLV (milestone 13.627), a 6.115 unità per le Regioni in Transizione (milestone 1.835) e a 24.140 per le PSVL (milestone 7.542).

Copertura finanziaria

L'indicatore rappresenta il numero totale di studenti coinvolti nei progetti attuati nell'ambito della sopra citata azione, per la quale è stato stanziato complessivamente un importo pari a € 280.675.202,24.

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;
- a causa degli effetti connessi alla pandemia COVID-19 che possono incidere sia sull'assorbimento di misure da parte di gruppi target, sia sull'erogazione dei servizi che potrebbero incontrare complicità attuative qualora vi dovessero essere ulteriori misure restrittive connesse alla pandemia COVID-19, come, ad esempio, nel caso in cui non fosse possibile garantire la sicurezza degli allievi all'estero a causa della situazione sanitaria;
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore;
- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.
-

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Milestone	Target
Meno sviluppate	ISO2/2021IT05FFPR001	Numero di studenti che partecipano a misure di promozione della mobilità	numero	13.630	45.420

In transizione	ISO2/2021IT05FFPR001	Numero di studenti che partecipano a misure di promozione della mobilità	numero	1.840	6.120
Più sviluppate	ISO2/2021IT05FFPR001	Numero di studenti che partecipano a misure di promozione della mobilità	numero	7.540	25.140

2.1.3.2 Indicatori di risultato

Tasso di abbandono tra gli studenti sostenuti un anno dopo la fine del sostegno

Definizione operativa

Con questo indicatore si intende rappresentare la percentuale dei partecipanti agli interventi iscritti al primo biennio delle scuole secondarie superiori che, ad un anno di distanza (ovvero l'anno scolastico successivo alla fine del corso), hanno abbandonato gli studi (abbandono non motivato). L'indicatore si riferisce a tutti gli studenti che beneficiano degli interventi ricompresi in tutte le linee di intervento previste nell'ambito dell'Obiettivo specifico f).

Raccolta dei dati: le informazioni relative al tasso di abbandono degli studenti che partecipano ad iniziative sostenute nell'ambito dell'OS f) vengono *rilevate, con cadenza annuale, attraverso un incrocio fra i dati rilevati da sistema di monitoraggio (partecipanti agli interventi) e l'Anagrafe nazionale degli studenti (che verificherà l'eventuale abbandono non motivato ad un anno di distanza ovvero l'anno scolastico successivo alla fine del corso)* e successivamente raccolte ed elaborate dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione che si occupa del monitoraggio in sinergia con il gestore informatico del PN

Metodologia di calcolo del target

La baseline è calcolata sulla base dell'esperienza realizzata nella programmazione 2014-2020, attraverso la quantificazione del tasso di abbandono registrato nell'ambito di azioni analoghe.

Si stima come target finale un tasso di abbandono dei partecipanti agli interventi più ridotto rispetto alla baseline, nell'ipotesi di incrementare ulteriormente l'efficacia delle azioni e contribuire alla progressiva riduzione del tasso di abbandono.

Copertura finanziaria

L'indicatore rappresenta il tasso di abbandono previsto per il numero totale di studenti coinvolti nei progetti attuati nell'ambito dell'Obiettivo specifico f), per il quale è stato stanziato complessivamente un importo pari a € 2.318.377.171 così suddiviso per categoria di Regione: € 1.373.363.236 per le MSLV, € 184.894.280 per le regioni in transizione ed € 760.119.655 per le PSLV.

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;

- a causa degli effetti connessi alla pandemia COVID-19 che possono incidere sia sull'assorbimento di misure da parte di gruppi target, sia sull'erogazione dei servizi che potrebbero incontrare complicità attuative qualora vi dovessero essere ulteriori misure restrittive connesse alla pandemia COVID-19;
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore.
- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.

-

Indicatore di output associato:

L'indicatore di output associato all'indicatore di risultato ISR4/2021IT05FFPR001 "tasso di abbandono tra gli studenti sostenuti un anno dopo la fine del sostegno" è l'indicatore EEC001 "Numero totale di partecipanti".

-

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Baseline	Target
Meno sviluppate	ISR4/2021IT05FFPR001	Tasso di abbandono tra gli studenti sostenuti un anno dopo la fine del sostegno	%	2,5	2,0
In transizione	ISR4/2021IT05FFPR001	Tasso di abbandono tra gli studenti sostenuti un anno dopo la fine del sostegno	%	5,7	5,2
Più sviluppate	ISR4/2021IT05FFPR001	Tasso di abbandono tra gli studenti sostenuti un anno dopo la fine del sostegno	%	4,5	4,0

2.1.4 2.1.3 OS g) Promuovere l'apprendimento permanente, in particolare le opportunità di miglioramento del livello delle competenze e di riqualificazione flessibili per tutti, tenendo conto delle competenze imprenditoriali e digitali, anticipando meglio il cambiamento e le nuove competenze richieste sulla base delle esigenze del mercato del lavoro, facilitando il riorientamento professionale e promuovendo la mobilità professionale

Questo obiettivo specifico è incentrato sulla valorizzazione del ruolo dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) e sulla promozione di interventi di educazione degli adulti, ivi incluse le loro competenze di base, anche digitali.

Nell'ambito del presente obiettivo sono previsti: percorsi di educazione per adulti finalizzati all'ottenimento delle competenze di base di cittadinanza e di una qualifica; percorsi di educazione alle competenze digitali; interventi per i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) e promozione delle reti territoriali, ivi incluse azioni di raccordo tra CPIA e Centri per l'impiego; azioni in sinergia con altri Enti nazionali e territoriali su tematiche legate all'ambiente e allo sviluppo sostenibile; Laboratori territoriali per l'occupabilità (LTO), ex DM 657/2015, in attuazione della Legge 107/2015, nel quadro del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Si riportano di seguito gli indicatori di output e di risultato connessi all'obiettivo e le ragioni della scelta.

2.1.4.1 Indicatori di output

2.1.4.1.1 Numero totale di partecipanti

Definizione operativa

L'obiettivo dell'indicatore è quello di rappresentare la numerosità dei partecipanti coinvolti nelle attività formative proposte dai CPIA attraverso le azioni del PN.

Raccolta dei dati: le informazioni relative al numero totale dei partecipanti coinvolti nelle attività formative realizzate dai CPIA vengono inserite direttamente, all'avvio e alla conclusione dei corsi, a cura dei CPIA che attuano i progetti nel sistema di monitoraggio/gestionale del Programma e successivamente raccolte ed elaborate dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione che si occupa del monitoraggio in sinergia con il gestore informatico del PN

Metodologia di calcolo del target

Il n. totale di destinatari è stato calcolato sulla base del costo medio di azioni analoghe realizzate nella programmazione 2014-2020, incrementando tale valore della percentuale di inflazione prevista, e parametrando tale dato all'importo programmato per questa tipologia di azioni. L'importo così determinato ammonta a circa € 362,61

Copertura finanziaria

L'indicatore rappresenta il numero totale di utenti coinvolti nei progetti attuati nell'ambito dell'Obiettivo specifico g), per il quale è stato stanziato complessivamente un importo pari a € 134.724.097,08.

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;
- a causa degli effetti connessi alla pandemia COVID-19 che possono incidere sia sull'assorbimento di misure da parte di gruppi target, sia sull'erogazione dei servizi che potrebbero incontrare complicità attuative qualora vi dovessero essere ulteriori misure restrittive connesse alla pandemia COVID-19;
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore;
- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.

•

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Milestone	Target
Meno sviluppate	EECO01	Numero totale di partecipanti	Numero	66.030	220.090
In transizione	EECO01	Numero totale di partecipanti	Numero	8.890	29.630
Più sviluppate	EECO01	Numero totale di partecipanti	Numero	36.550	121.820

2.1.4.1.2 Cittadini di paesi terzi

Definizione operativa

L'obiettivo dell'indicatore è quello di rappresentare la numerosità dei partecipanti di paesi terzi che partecipano alle attività formative proposte dai CPIA attraverso le azioni del PN.

Raccolta dei dati: le informazioni relative al numero totale dei partecipanti di paesi terzi coinvolti nelle attività formative realizzate dai CPIA vengono inserite direttamente, all'avvio e alla conclusione dei corsi, a cura dei CPIA che attuano i progetti nel sistema di monitoraggio/gestionale del Programma e successivamente raccolte ed elaborate dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione che si occupa del monitoraggio in sinergia con il gestore informatico del PN

Metodologia di calcolo del target

Il n. totale di destinatari è stato calcolato sulla base dei valori realizzati con azioni analoghe nella programmazione 2014-2020, parametrando tale dato all'importo programmato su questa tipologia di azioni. I cittadini di paesi terzi coinvolti nelle iniziative del Programma 14/20 loro dedicate sono stati circa 7.000 pari al 15% del totale dei partecipanti delle iniziative per l'apprendimento permanente e nel PN si prevede di incrementare tale percentuale portandola al 22%.

Per la definizione del target finale, si è proceduto in primo luogo all'individuazione dei valori di riferimento attraverso l'utilizzo di **tassi di successo storici** riconducibili a medesimi interventi

realizzati nell'ambito delle precedenti Programmazioni. Le basi dati più ricorrenti, sono stati i Rapporti Annuali di attuazione Ai valori di base così determinati è stata quindi applicata una percentuale di incremento, in questo caso del 7%, definita sulla base dei dati estrapolati dai rapporti statistici elaborati dagli Enti di ricerca del MIUR (Indire e Invalsi) e dall'ISTAT.

Copertura finanziaria

L'indicatore rappresenta il numero totale di utenti stranieri coinvolti nei progetti attuati nell'ambito dell'Obiettivo specifico g), per il quale è stato stanziato complessivamente un importo pari a € 134.724.097,08.

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;
- a causa degli effetti connessi alla pandemia COVID-19 che possono incidere sia sull'assorbimento di misure da parte di gruppi target, sia sull'erogazione dei servizi che potrebbero incontrare complicità attuative qualora vi dovessero essere ulteriori misure restrittive connesse alla pandemia COVID-19;
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore;
- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.
-

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Milestone	Target
Meno sviluppate	EECO13	Cittadini di paesi terzi	Numero	14.530	48.420
In transizione	EECO13	Cittadini di paesi terzi	Numero	1.960	6.520
Più sviluppate	EECO13	Cittadini di paesi terzi	Numero	8.040	26.800

2.1.4.2 Indicatori di risultato

2.1.4.2.1 Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento

Definizione operativa

In relazione a questo indicatore, si evidenzia che la finalità è quella di rappresentare il tasso di efficacia degli interventi proposti attraverso la valutazione della numerosità dei partecipanti che riescono ad ottenere una qualifica alla fine del percorso formativo.

Raccolta dei dati: le informazioni relative alla percentuale di partecipanti che ottengono una qualifica al termine della loro partecipazione agli interventi finanziati nell'ambito dell'OS g) vengono inserite direttamente, all'avvio e alla conclusione dei corsi, a cura dei soggetti attuatori dei progetti (Es. CPIA) nel sistema di monitoraggio/gestionale del Programma e successivamente raccolte ed elaborate dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione che si occupa del monitoraggio in sinergia con il gestore informatico del PN

Metodologia di calcolo del target

Per il calcolo della baseline è stata presa in considerazione la percentuale dei partecipanti che ha preso parte ad azioni analoghe, realizzate nel corso della programmazione 2014-2020, e che ha ottenuto l'attestato alla fine del percorso formativo, mentre il valore target è stato calcolato ipotizzando un incremento del 5% rispetto ai risultati realizzati nell'annualità 2020.

Per la definizione del target finale, si è proceduto in primo luogo all'individuazione dei valori di riferimento attraverso l'utilizzo di **tassi di successo storici** riconducibili a medesimi interventi realizzati nell'ambito delle precedenti Programmazioni. Le basi dati più ricorrenti, sono stati i Rapporti Annuali di attuazione Ai valori di base così determinati è stata quindi applicata una percentuale di incremento, in questo caso del 5%, definita sulla base della progressione dei trend di incremento riscontrati nelle precedenti Programmazioni.

Copertura finanziaria

L'indicatore rappresenta il numero totale di utenti coinvolti nei progetti attuati nell'ambito dell'Obiettivo specifico g), per il quale è stato stanziato complessivamente un importo pari a € 134.724.097,08 (tale importo si riferisce all'intero budget stanziato per l'istruzione degli adulti).

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;
- a causa degli effetti connessi alla pandemia COVID-19 che possono incidere sia sull'assorbimento di misure da parte di gruppi target, sia sull'erogazione dei servizi che potrebbero incontrare complicità attuative qualora vi dovessero essere ulteriori misure restrittive connesse alla pandemia COVID-19;
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore;

- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.

-

Indicatore di output associato:

L'indicatore di output associato all'indicatore di risultato EECR03 "Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento" è l'indicatore EEC001 "Numero totale di partecipanti".

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Baseline	Target
Meno sviluppate	EECR03	Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento	Numero	85,0	90,0
In transizione	EECR03	Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento	Numero	85,0	90,0
Più sviluppate	EECR03	Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento	Numero	74,0	79,0

2.2 Priorità n. 2 Le strutture per la scuola e le competenze

2.2.1 OS D2 Migliorare l'accesso paritario a servizi di qualità e inclusivi nel campo dell'istruzione, della formazione e dell'apprendimento permanente, mediante lo sviluppo di infrastrutture accessibili, incluso tramite la promozione della resilienza per una educazione e una formazione a distanza e on-line nuove competenze richieste sulla base delle esigenze del mercato del lavoro, facilitando il riorientamento professionale e promuovendo la mobilità professionale

Le azioni previste nell'ambito di questa Priorità affiancano e integrano gli interventi di rafforzamento delle competenze digitali di studenti e docenti e di aggiornamento delle metodologie didattiche, identificati quali temi essenziali della Priorità 1 (FSE+).

In particolare, nell'ambito di tale obiettivo specifico, saranno realizzati prevalentemente laboratori, considerando che la didattica laboratoriale permette di sperimentare nuove metodologie didattiche che permettono una maggiore interattività tra insegnante e allievi e fra gli allievi stimolando un apprendimento cooperativo e condiviso. Tramite la didattica laboratoriale è possibile promuovere negli alunni competenze più complesse consentendo di imparare "costruendo" le proprie competenze e non come un semplice trasferimento di conoscenze. In questo senso, la pratica laboratoriale risulta motivante perché permette di vedere i risultati dello studio stimolando il ragionamento e il senso critico. Inoltre, si prevede la riqualificazione di spazi esterni dedicati all'attività sportiva, l'ammodernamento delle palestre, la messa in sicurezza di spazi esistenti o la riconversione di spazi inutilizzati da adibire a mensa

Le tipologia di azioni previste sono le seguenti:

- **Ambienti laboratoriali per la promozione delle competenze di base**
- **Estensione del Piano mense e palestre**
- **Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo**
- **Ambienti laboratoriali e digitali per l'educazione degli adulti**
- **Ambienti innovativi destinati ai servizi per l'infanzia**

Si riportano di seguito gli indicatori di output e di risultato connessi all'obiettivo e le ragioni della scelta.

2.2.1.1 Indicatori di output

2.2.1.1.1 Capacità delle classi nelle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate

Definizione operativa

Con questo indicatore si vuole rappresentare il numero degli allievi delle scuole per l'infanzia che usufruiscono degli ambienti innovativi finalizzati all'allestimento degli spazi educativi negli asili nido

e scuole dell'infanzia (azione “*Ambienti innovativi destinati ai servizi per l'infanzia*”), a corollario alle azioni sull'innovazione delle metodologie didattiche nella fascia 0 – 6 di cui alla Priorità 1.

Raccolta dei dati: le informazioni relative alla capacità delle classi delle scuole per l'infanzia che beneficiano del sostegno del Programma vengono inserite, con cadenza semestrale, direttamente a cura delle istituzioni scolastiche attuatrici dei progetti nel sistema di monitoraggio/gestionale del Programma e successivamente raccolte ed elaborate dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione che si occupa del monitoraggio in sinergia con il gestore informatico del PN

Metodologia di calcolo del target

I valori target sono stati individuati calcolando il numero medio di allievi per ciascuna scuola dell'infanzia con il relativo costo medio per ciascun allievo, (per ciascuna categoria di Regione, sono stati considerati gli iscritti per l'anno scolastico 2019-20), i valori ottenuti sono stati successivamente parametrati in funzione della ripartizione del budget sulle azioni da intraprendere sulle scuole dell'infanzia, distinte per le tre categorie di Regioni.

Copertura finanziaria

L'indicatore rappresenta il numero totale di bambini che potranno usufruire degli ambienti innovativi realizzati nell'ambito di tale obiettivo e per i quali è stato stanziato complessivamente un importo pari a € 174.669.205,54.

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore;
- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.
-

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Baseline	Target
Meno sviluppate	RCO66	Capacità delle classi nelle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero	85.840	286.140
In transizione	RCO66	Capacità delle classi nelle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero	16.640	55.470
Più sviluppate	RCO66	Capacità delle classi nelle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero	12.590	41.980

2.2.1.1.2 Capacità delle classi nelle strutture scolastiche nuove o modernizzate

Definizione operativa

Questo indicatore è stato scelto per rappresentare il numero di allievi delle scuole che usufruiscono degli ambienti scolastici realizzati attraverso gli interventi finanziati dal Programma (azioni collegate: “Ambienti laboratoriali per la promozione delle competenze di base”, “Estensione del Piano mense e palestre”, “Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo”, “Ambienti laboratoriali e digitali per l'educazione degli adulti”).

Raccolta dei dati: le informazioni relative al numero degli allievi delle scuole che usufruiscono degli ambienti scolastici realizzati con il sostegno del Programma vengono inserite, con cadenza semestrale, direttamente a cura delle istituzioni scolastiche attuatrici dei progetti nel sistema di monitoraggio/gestionale del Programma e successivamente raccolte ed elaborate dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione che si occupa del monitoraggio in sinergia con il gestore informatico del PN

Metodologia di calcolo del target

I valori target sono stati individuati calcolando il numero medio di allievi per ciascuna scuola appartenente al primo e al secondo ciclo, con il relativo costo medio per ciascun allievo, (per ciascuna categoria di Regione, sono stati considerati gli iscritti per l'anno scolastico 2019-20), i valori ottenuti sono stati successivamente parametrati in funzione della ripartizione del budget sulle azioni da intraprendere sulle scuole del primo e del secondo ciclo, distinte per le tre categorie di Regioni.

Copertura finanziaria

L'indicatore rappresenta il numero totale di allievi che potranno usufruire degli ambienti innovativi realizzati nell'ambito di tale obiettivo e per i quali è stato stanziato complessivamente un importo pari a circa 175 milioni di euro.

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore;

- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.
-

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Baseline	Target
Meno sviluppate	RCO67	Capacità delle classi nelle strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero	118.670	395.550
In transizione	RCO67	Capacità delle classi nelle strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero	11.070	36.890
Più sviluppate	RCO67	Capacità delle classi nelle strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero	4.840	16.120

2.2.1.2 Indicatori di risultato

2.2.1.2.1 Numero annuale di utenti delle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate

Definizione operativa

Numero annuo di bambini iscritti alle scuole dell'infanzia che utilizzano le strutture scolastiche realizzate con il Programma (Ambienti innovativi destinati ai servizi per l'infanzia).

Raccolta dei dati: le informazioni relative al numero annuale degli utenti delle scuole dell'infanzia che usufruiscono degli ambienti scolastici nuovi o modernizzati, realizzati con il sostegno del Programma, vengono inserite, con cadenza semestrale, direttamente a cura delle istituzioni scolastiche attuatrici dei progetti nel sistema di monitoraggio/gestionale del Programma e successivamente raccolte ed elaborate dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione che si occupa del monitoraggio in sinergia con il gestore informatico del PN

Metodologia di calcolo del target

I valori target sono stati individuati calcolando il numero medio di bambini per ciascuna scuola per la cura dell'infanzia, con il relativo costo medio per ciascun bambino, (per ciascuna categoria di Regione, sono stati considerati gli iscritti per l'anno scolastico 2019-20), i valori ottenuti sono stati successivamente parametrati in funzione della ripartizione del budget sulle azioni da intraprendere sulle scuole dell'infanzia, distinte per le tre categorie di Regioni.

Copertura finanziaria

L'indicatore rappresenta il numero totale di bambini che potranno usufruire degli ambienti innovativi realizzati nell'ambito di tale obiettivo e per i quali è stato stanziato complessivamente un importo pari a circa 175 milioni di euro.

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore;
- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.
-

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Baseline	Target
Meno sviluppate	RCR70	Numero annuale di utenti delle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero		150.520
In transizione	RCR70	Numero annuale di utenti delle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero		62.410
Più sviluppate	RCR70	Numero annuale di utenti delle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero		128.4870

2.2.1.2.2 Numero annuale di utenti di strutture scolastiche nuove o modernizzate

Definizione operativa

Questo indicatore è stato scelto per rappresentare il numero di allievi delle scuole che usufruiscono degli ambienti scolastici realizzati attraverso gli interventi finanziati dal Programma (azioni collegate: "Ambienti laboratoriali per la promozione delle competenze di base", "Estensione del Piano mense e palestre", "Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo", "Ambienti laboratoriali e digitali per l'educazione degli adulti").

Raccolta dei dati: le informazioni relative al numero annuale degli utenti delle strutture scolastiche che usufruiscono delle strutture nuove o modernizzate, realizzate con il sostegno del Programma, vengono inserite direttamente, con cadenza semestrale, a cura delle istituzioni scolastiche attuatrici dei progetti nel sistema di monitoraggio/gestionale del Programma e successivamente raccolte ed elaborate dall'Ufficio dell'Autorità di Gestione che si occupa del monitoraggio in sinergia con il gestore informatico del PN

Metodologia di calcolo del target

I valori target sono stati individuati calcolando il numero medio di allievi per ciascuna scuola appartenente al primo e al secondo ciclo, con il relativo costo medio per ciascun allievo, (per ciascuna categoria di Regione, sono stati considerati gli iscritti per l'anno scolastico 2019-20), i valori

ottenuti sono stati successivamente parametrati in funzione della ripartizione del budget sulle azioni da intraprendere sulle scuole del primo e del secondo ciclo, distinte per le tre categorie di Regioni.

Copertura finanziaria

L'indicatore rappresenta il numero totale di allievi che potranno usufruire degli ambienti innovativi realizzati nell'ambito di tale obiettivo e per i quali è stato stanziato complessivamente un importo pari a circa 175 milioni di euro.

Elementi esterni che potrebbero influire sul raggiungimento dei target

I target individuati potrebbero non essere raggiunti, a titolo puramente esemplificativo e non esaustivo, nei seguenti casi:

- qualora si registrasse un ritardo nell'avvio della programmazione 21-27;
- nel caso in cui fosse necessario riprogrammare le risorse in presenza di eventuali sopraggiunte esigenze tali da dover modificare l'allocazione finanziaria prevista per le azioni considerate, collegate al presente indicatore;
- a causa delle possibili ripercussioni sul sistema socio economico derivanti dal conflitto in atto con particolare riferimento all'aumento del costo delle fonti energetiche e dell'inflazione.
-

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Baseline	Target
Meno sviluppate	RCR71	Numero annuale di utenti di strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero		1.172.600
In transizione	RCR71	Numero annuale di utenti di strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero		119.290
Più sviluppate	RCR71	Numero annuale di utenti di strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero		47.940

2.3 Priorità n. 3 Assistenza tecnica

In relazione a tale priorità, si evidenzia che l'assistenza tecnica rappresenta un fondamentale elemento di supporto per la gestione del Programma, assicurando strumenti e metodi che ne consentono uno svolgimento efficace e coerente. Obiettivo della Priorità è quello di assicurare una conoscenza approfondita delle tematiche oggetto del Programma ed il sostegno alle strutture amministrative e tecniche impegnate nell'attuazione e nella gestione per garantire efficacia e tempestività nell'utilizzo delle risorse. Ambiti trasversali alle attività di assistenza tecnica sono rappresentati da azioni tese a rafforzare e qualificare la Pubblica Amministrazione nonché a ridurre la burocrazia per aumentare la competitività attraverso la definizione di una serie di misure volte ad agevolare l'accesso alle opportunità da parte delle Istituzioni scolastiche attuatrici, per semplificare le procedure, alleggerire gli oneri amministrativi a carico dei Beneficiari e velocizzare la liquidazione delle risorse, riducendo gli adempimenti di rendicontazione e le conseguenti verifiche.

Le principali azioni previste nell'ambito della Priorità riguardano:

- a. il perfezionamento dei sistemi informatizzati di gestione e controllo del Programma, integrato in termini di funzioni e di flussi informativi tra i diversi soggetti coinvolti nell'attuazione, comprese le Autorità che a vario titolo intervengono nel Programma. Si tratta implementare i sistemi informativi che, in continuità con l'impostazione del Programma 2014-20, garantiscano, in maniera sempre più efficace, la registrazione e la conservazione informatizzata dei dati relativi a ciascuna operazione, necessari per il monitoraggio, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, garantendo la trasmissione degli stessi al livello nazionale ed alla Commissione Europea;
- b. digitalizzazione di procedure e strumenti e una maggiore interoperabilità e collaborazione applicativa tra piattaforme e banche dati per la gestione del programma;
- c. la sorveglianza, che si traduce nelle attività connesse al funzionamento del Comitato di Sorveglianza (segreteria, condivisione dei materiali, predisposizione di documentazione, organizzazione delle sedute del Comitato, ecc.). In particolare, al fine di mantenere un livello di informazione costante e continuo sull'attuazione del Programma, verranno sviluppati strumenti di *sharing* per i membri del Comitato e di incontri/eventi per meglio conoscere i progetti esemplari realizzati;
- d. le attività di informazione e comunicazione, che prevedono l'elaborazione e l'attuazione di una Strategia di comunicazione finalizzata alla comunicazione di opportunità, risultati e impatti del Programma sul territorio con l'obiettivo di aumentare conoscenza e consapevolezza rispetto alla politica di coesione sul territorio regionale, percezione positiva delle azioni realizzate, coinvolgimento di *stakeholder* e cittadini e, dall'altro, a garantire l'accesso alle opportunità del Programma e l'assistenza ai beneficiari;
- e. il monitoraggio del Programma come strumento di costante verifica della coerenza della programmazione rispetto agli obiettivi fissati ma anche di restituzione dello stato di avanzamento

del Programma. Inoltre, il monitoraggio contribuirà a restituire dati più raffinati sull'integrazione alla scala territoriale dei fondi europei, tra loro e con le altre risorse regionali (PR) e nazionali impiegate (PN) per politiche settoriali, utili in funzione di un sistema più avanzato di *accountability* nei confronti degli *stakeholder*, consentendo una maggiore capacità di analisi degli investimenti in relazione agli obiettivi del Programma. Nel sistema di monitoraggio che dovrà consentire la trasmissione dei dati al livello nazionale, particolare rilevanza assumerà la rilevazione delle azioni dedicate alle concentrazioni tematiche sulla transizione digitale ed ecologica;

f. la valutazione, ovvero l'insieme di attività tese a migliorare la qualità della progettazione e dell'esecuzione del programma ed a valutarne l'efficacia, l'efficienza e l'impatto, sulla base del Piano di Valutazione che rappresenterà anche uno strumento per facilitare l'integrazione tra Fondi nel perseguimento dei risultati attesi. La valutazione sarà intesa sia come valutazione in itinere - delle procedure, dei dispositivi e della loro efficacia e coerenza con gli obiettivi della pianificazione temporale, della capacità di spesa e di raggiungimento dei target - sia come valutazione *ex post* dei risultati, sia, infine, come valutazione dell'impatto delle misure intraprese rispetto alle sfide contenute nel Programma;

g. l'accrescimento delle conoscenze e il potenziamento delle competenze delle strutture amministrative impegnate nell'attuazione e gestione del Programma (Direzioni Generali e Uffici del Ministero dell'Istruzione, incluse le sue ramificazioni territoriali e gli Enti *in house*) attraverso un piano di interventi formativi, al fine di realizzare effettivi miglioramenti qualitativi sia nei processi di lavoro che nelle competenze. Una particolare attenzione sarà dedicata alla formazione sulle nuove tematiche trattate nell'ambito del Programma;

h. la realizzazione di studi, ricerche ed approfondimenti sulle diverse tematiche del Programma al fine di indirizzare più efficacemente le diverse azioni previste;

i. la realizzazione di iniziative di scambio di esperienze tra Amministrazioni pubbliche a livello europeo, nazionale e regionale finalizzate ad accrescere il *know-how* in tema di progettazione, gestione ed attuazione di programmi ed interventi finanziati dai fondi europei. Per lo svolgimento delle attività si prevede di fare ricorso anche al supporto specialistico delle società *in house* del Ministero dell'Istruzione. L'attività di assistenza tecnica dovrà essere sviluppata favorendo la massima conoscenza dei dati/risultati/impatti di genere delle politiche attivate.

Le tipologie di azioni proposte sono state giudicate compatibili con il principio DNSH in quanto non si prevede che abbiano un impatto ambientale negativo significativo a causa della loro natura.

Per la valorizzazione delle sopra citate attività, di seguito si rappresentano gli indicatori di output e di risultato che sono stati individuati.

2.3.1 Indicatori di output

Di seguito sono riportati gli indicatori di output in dettaglio, distinti per Fondo di riferimento,

che si intendono applicare a tale priorità. Essi rappresentano un'articolazione delle attività in funzione delle categorie principali di servizi e prodotti previsti. I target vengono quantificati in funzione delle previsioni rispetto ai servizi da attivare e alle relative realizzazioni.

Servizi di Assistenza Tecnica (FSE+)

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Baseline	Target
Meno sviluppate	ISO5	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	Numero	1	3
In transizione	ISO5	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	Numero	1	3
Più sviluppate	ISO5	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	Numero	1	3

Servizi di Assistenza Tecnica (FESR)

Codice di dimensione territoriale	Codice indicatore	Denominazione	Udm	Baseline	Target
Meno sviluppate	ISO5	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	Numero	1	1
In transizione	ISO5	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	Numero	1	1
Più sviluppate	ISO5	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	Numero	1	1

⁹ Cfr. gli schemi riportati nelle Appendici I e II.

¹⁰ In molti casi, le fiches metodologiche degli indicatori comuni specificano e predeterminano i nessi tra

indicatori di output e risultato. In ogni caso, esiste la possibilità di prevedere, se utile e necessario, NOTE IT - molte delle quali predisposte durante il percorso dei LabOP - in calce alle fiches.

Tabella 2.1 – Schematizzazione della logica di intervento: da azioni a output e risultati per Obiettivo specifico

Azione	Dimensione territoriale	Indicatore		Unità di misura	Baseline (dato di riferimento)		Milestone 2024 (target intermedio)	Target 2029	Allocazione totale a livello di azione (valore indicativo)	Settore di intervento	
		Codice	Denominazione		Valore	Anno				Codice e nome	Allocazione finanziaria TOTALE (risorse UE+ nazionali)
4.1.e.1 Azioni di sistema 4.1.e.2 Formazione del personale docente e non docente 4.1.e.3 - Altre Azioni di rafforzamento della capacità amministrativa	Meno sviluppate	ISR1/2021IT05FFPR001	Docenti che ottengono una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	95,8	2020		99,3	142.612.959	170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi	275.061.698
	Meno sviluppate	ISR2/2021IT05FFPR001	Personale non docente che ottiene una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	90,3	2020		93,8		170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi	
	Meno sviluppate	ISR3/2021IT05FFPR001	Quota di scuole sostenute dal Programma che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione	%	12,41	2020		17,41		170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi	
	Meno sviluppate	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	numero		2020	49.280	164.260		170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi	
	In transizione	ISR1/2021IT05FFPR001	Docenti che ottengono una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	92,4	2020		95,9		170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi	
	In transizione	ISR2/2021IT05FFPR001	Personale non docente che ottiene una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	94,4	2020		97,9		170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi	
	In transizione	ISR3/2021IT05FFPR001	Quota di scuole sostenute dal Programma che partecipano al	%	7,91	2020		12,91		170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi	

Azione	Dimensione territoriale	Indicatore		Unità di misura	Baseline (dato di riferimento)		Milestone 2024 (target intermedio)	Target 2029	Allocazione totale a livello di azione (valore indicativo)	Settore di intervento	
		Codice	Denominazione		Valore	Anno				Codice e nome	Allocazione finanziaria TOTALE (risorse UE+ nazionali)
			Sistema Nazionale di Valutazione								
	In transizione	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	numero		2020	6.630	22.110		170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi	
	Più sviluppate	ISR1/2021IT05FFPR001	Docenti che ottengono una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	93,3	2020		96,8		170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi	
	Più sviluppate	ISR2/2021IT05FFPR001	Personale non docente che ottiene una qualifica a conclusione dei corsi attivati attraverso le iniziative del Programma	%	91,6	2020		95,1		170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi	
	Più sviluppate	ISR3/2021IT05FFPR001	Quota di scuole sostenute dal Programma che partecipano al Sistema Nazionale di Valutazione	%	5,45	2020		10,45		170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi	
	Più sviluppate	EECO05	Lavoratori compresi i lavoratori autonomi (personale docente e non docente)	numero		2020	27.270	90.910		170. Sviluppo delle capacità delle autorità di programma e degli organismi coinvolti nell'attuazione dei fondi	
4.1.f.1 - Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze scientifiche e tecnologiche e le competenze di ambito spaziale e territoriale; 4.1.f.2 -	Meno sviluppate	ISO1/2021IT05FFPR001	"Numero di studenti che partecipano a misure volte a promuovere la transizione dalla scuola al lavoro".	numero		2020	24.270	80.890	1.202.023.516	149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)	2.318.377.171
	Meno sviluppate	ISO2/2021IT05FFPR001	Numero di studenti che partecipano a misure di promozione della mobilità	numero		2020	13.630	45.420		149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)	

Azione	Dimensione territoriale	Indicatore		Unità di misura	Baseline (dato di riferimento)		Milestone 2024 (target intermedio)	Target 2029	Allocazione totale a livello di azione (valore indicativo)	Settore di intervento			
		Codice	Denominazione		Valore	Anno				Codice e nome	Allocazione finanziaria TOTALE (risorse UE+ nazionali)		
<p>Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vista (Transizione digitale)</p> <p>4.1.f.3 - Educazione alla sostenibilità ambientale, al cambiamento climatico e alla transizione ecologica (Transizione verde)</p> <p>4.1.f.4 - Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica</p> <p>4.1.f.5 - Ampliamento e promozione dell'educazione prescolare</p> <p>4.1.f.6 - Promozione della transizione scuola – lavoro attraverso iniziative di stage e tirocinio, anche all'estero</p> <p>4.1.f.7 - Interventi dedicati agli studenti degli Istituti Tecnici e Professionali e Istituti Tecnici Superiori</p> <p>4.1.f.8 - Interventi per la Mobilità studentesca e borse di studio</p>	Meno sviluppate	ISR4/2021IT05FFPR001	Tasso di abbandono tra gli studenti sostenuti un anno dopo la fine del sostegno	%	2,5	2020	2,5	2		149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)			
												149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)	
	Meno sviluppate	EECO01	Numero totale dei partecipanti	numero		2020	832.110	2.773.690				149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)	
	In transizione	ISO1/2021IT05FFPR001	"Numero di studenti che partecipano a misure volte a promuovere la transizione dalla scuola al lavoro".	numero		2020	3.270	10.890				149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)	
	In transizione	ISO2/2021IT05FFPR001	Numero di studenti che partecipano a misure di promozione della mobilità	numero		2020	1.840	6.120				149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)	
	In transizione	ISR4/2021IT05FFPR001	Tasso di abbandono tra gli studenti sostenuti un anno dopo la fine del sostegno	%	5,7	2020	5,7	5,2				149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)	
													149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)
	In transizione	EECO01	Numero totale dei partecipanti	numero		2020	112.030	373.420				149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)	
	Più sviluppate	ISO1/2021IT05FFPR001	"Numero di studenti che partecipano a misure volte a promuovere la transizione dalla scuola al lavoro".	numero		2020	13.430	44.770				149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)	
	Più sviluppate	ISO2/2021IT05FFPR001	Numero di studenti che partecipano a misure di	numero		2020	7.540	25.140				149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)	

Azione	Dimensione territoriale	Indicatore		Unità di misura	Baseline (dato di riferimento)		Milestone 2024 (target intermedio)	Target 2029	Allocazione totale a livello di azione (valore indicativo)	Settore di intervento	
		Codice	Denominazione		Valore	Anno				Codice e nome	Allocazione finanziaria TOTALE (risorse UE+ nazionali)
			promozione della mobilità								
	Più sviluppate	ISR4/2021IT05FFPR001	Tasso di abbandono tra gli studenti sostenuti un anno dopo la fine del sostegno	%	4,5	2020	4,5	4		149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)	
	Più sviluppate	EECO01	Numero totale dei partecipanti	numero		2020	460.550	1.535.160		149. Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)	
4.1.g.1 - Percorsi di educazione per adulti finalizzati all'ottenimento delle competenze di base di cittadinanza e di una qualifica 4.1.g.2 - Percorsi di educazione alle competenze digitali per adulti 4.1.g.3 - Interventi per i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA) e promozione delle reti territoriali 4.1.g.4 - Azioni in sinergia con altri Enti nazionali e territoriali su tematiche legate all'ambiente e allo sviluppo sostenibile 4.1.g.5 - Laboratori territoriali per l'occupabilità (LTO),	Meno sviluppate	EECO01	Numero totale dei partecipanti	numero		2020	66.030	220.090	69.851.245	151 Sostegno all'istruzione degli adulti (infrastrutture escluse)	134.724.097
	Meno sviluppate	EECO13	Cittadini di paesi terzi	numero		2020	14.530	48.420		151 Sostegno all'istruzione degli adulti (infrastrutture escluse)	
	Meno sviluppate	EECR03	Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento	%	85,0	2020	87,0	90,0		151. Sostegno all'educazione degli adulti	
	In transizione	EECO01	Numero totale dei partecipanti	numero		2020	8.890	29.630		151. Sostegno all'educazione degli adulti	
	In transizione	EECO13	Cittadini di paesi terzi	numero		2020	1.960	6.520		151. Sostegno all'educazione degli adulti	
	In transizione	EECR03	Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento	%	85,0	2020	87,0	90,0		151. Sostegno all'educazione degli adulti	
	Più sviluppate	EECO01	Numero totale dei partecipanti	numero		2020	36.550	121.820		151. Sostegno all'educazione degli adulti	

Azione	Dimensione territoriale	Indicatore		Unità di misura	Baseline (dato di riferimento)		Milestone 2024 (target intermedio)	Target 2029	Allocazione totale a livello di azione (valore indicativo)	Settore di intervento	
		Codice	Denominazione		Valore	Anno				Codice e nome	Allocazione finanziaria TOTALE (risorse UE+ nazionali)
in attuazione della Legge 107/2015, nel quadro del Piano Nazionale Scuola Digitale.	Più sviluppate	EECO13	Cittadini di paesi terzi	numero		2020	8.040	26.800		151. Sostegno all'educazione degli adulti	
	Più sviluppate	EECR03	Partecipanti che ottengono una qualifica alla fine della loro partecipazione all'intervento	%	74,0	2020	76,0	79,0		151. Sostegno all'educazione degli adulti	
4.2.D2.1 - Ambienti laboratoriali per la promozione delle competenze di base 4.2.D2.2 - Estensione del Piano mense e palestre 4.2.D2.3 - Laboratori professionalizzanti per le scuole del secondo ciclo 4.2.D2.4 - Ambienti laboratoriali e digitali per l'educazione degli adulti 4.2.D2.5 - Ambienti innovativi destinati ai servizi per l'infanzia	Meno sviluppate	RCO 66	Capacità delle classi nelle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero		2020	85.840	286.140	536.563.150	122. Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	934.480.250,00
	Meno sviluppate	RCO67	Capacità delle classi nelle strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero		2020	118.670	395.550		122. Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	
	Meno sviluppate	RCR70	Numero annuale di utenti delle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero	nd	nd		150.520		122. Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	
	Meno sviluppate	RCR71	Numero annuale di utenti di strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero	nd	nd		1.172.600		122. Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	
	In transizione	RCO 66	Capacità delle classi nelle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero		2020	16.640	55.470		122. Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	
	In transizione	RCO67	Capacità delle classi nelle strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero		2020	11.070	36.890		122. Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	

Azione	Dimensione territoriale	Indicatore		Unità di misura	Baseline (dato di riferimento)		Milestone 2024 (target intermedio)	Target 2029	Allocazione totale a livello di azione (valore indicativo)	Settore di intervento	
		Codice	Denominazione		Valore	Anno				Codice e nome	Allocazione finanziaria TOTALE (risorse UE+ nazionali)
	In transizione	RCR70	Numero annuale di utenti delle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero	nd	nd		62.410		122. Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	
	In transizione	RCR71	Numero annuale di utenti di strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero	nd	nd		119.290		122. Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	
	Più sviluppate	RCO 66	Capacità delle classi nelle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero		2020	12.593	41.980		122. Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	
	Più sviluppate	RCO67	Capacità delle classi nelle strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero		2020	4.836	16.120		122. Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	
	Più sviluppate	RCR70	Numero annuale di utenti delle strutture per la cura dell'infanzia nuove o modernizzate	Numero	nd	nd		128.490		122. Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	
	Più sviluppate	RCR71	Numero annuale di utenti di strutture scolastiche nuove o modernizzate	Numero	nd	nd		47.940		122. Infrastrutture per l'istruzione primaria e secondaria	
- Servizi di Assistenza Tecnica - Studi e documenti metodologici; - Prodotti della Valutazione; - Prodotti per l'informazione e la comunicazione; - Incontri di partenariato	Meno sviluppate	EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	numero			1	3		180. Preparazione, attuazione, sorveglianza e controllo	93.101.735
	In transizione	EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	numero			1	3		180. Preparazione, attuazione, sorveglianza e controllo	

Azione	Dimensione territoriale	Indicatore		Unità di misura	Baseline (dato di riferimento)		Milestone 2024 (target intermedio)	Target 2029	Allocazione totale a livello di azione (valore indicativo)	Settore di intervento	
		Codice	Denominazione		Valore	Anno				Codice e nome	Allocazione finanziaria TOTALE (risorse UE+ nazionali)
	Più sviluppate	EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	numero			1	3		180. Preparazione, attuazione, sorveglianza e controllo	
- Servizi di Assistenza Tecnica - Studi e documenti metodologici; - Prodotti della Valutazione; - Prodotti per l'informazione e la comunicazione; - Incontri di partenariato	Meno sviluppate	EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	numero			1	3		180. Preparazione, attuazione, sorveglianza e controllo	25.243.083
	In transizione	EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	numero			1	3		180. Preparazione, attuazione, sorveglianza e controllo	
	Più sviluppate	EECO0S01	Numero di progetti destinati alle pubbliche amministrazioni o ai servizi pubblici a livello nazionale, regionale o locale	numero			1	3		180. Preparazione, attuazione, sorveglianza e controllo	

3 Il sistema di garanzia per la qualità dei dati del Programma

La registrazione dei dati che valorizzeranno gli indicatori di output e di risultato avverrà tramite il sistema informativo preposto alla raccolta della documentazione relativa ai singoli interventi e finalizzato alla gestione dei progetti autorizzati. Il sistema sarà progettato e strutturato per consentire le seguenti attività:

- consentire la raccolta strutturata di dati e guidare i soggetti coinvolti a completare le procedure richieste dal Programma, consentendo alti livelli di trasparenza, comunicazione e condivisione delle informazioni raccolte tra tutti i soggetti coinvolti nella realizzazione e sorveglianza dell'avanzamento del programma;
- per quegli indicatori non immediatamente rilevabili con i processi implementati nel sistema di documentazione ci si potrà avvalere di indagini ad hoc da somministrare con un sistema CAWI integrato nel sistema informativo oppure, ove necessario, con l'integrazione dei dati raccolti dal sistema informativo con altri ricavati da altre banche dati a disposizione dell'Amministrazione (come l'anagrafe dello studente o l'osservatorio permanente della scuola digitale);
- l'implementazione delle procedure di raccolta delle informazioni terrà conto delle specificità degli indicatori selezionati.

L'intero sistema informativo sarà regolarmente sottoposto ad una procedura di backup automatica su un sistema separato tramite job automatici ogni 24 ore. Per quanto riguarda gli script con i quali si valorizzeranno gli indicatori, sarà presente un sistema di *versioning* che registrerà puntualmente ogni modifica apportata.

Per quanto riguarda il database invece, il backup avverrà tramite dump SQL.

Al termine delle sopra citate operazioni, il sistema notificherà tramite email il risultato delle attività, evidenziando eventuali problematiche che si dovessero verificare. Il sistema di backup sarà configurato con una *retention* di 30 giorni per poter supportare le eventuali procedure di recupero in caso di problemi rilevati sui dati che non siano immediatamente riscontrabili.

Per quanto riguarda i dati personali degli utenti coinvolti nelle azioni del Programma presenti a sistema, essi saranno conservati e trattati nel rispetto delle leggi nazionali e dell'UE sulla tutela dei dati, con particolare riferimento a quanto previsto dal Codice della Privacy (d.lgs 196/2003) coordinato e aggiornato, da ultimo, con le modifiche apportate dalla legge 27 dicembre 2019, n. 160, dal d.l. 14 giugno 2019, n. 53, dal D.M. 15 marzo 2019 e dal decreto di adeguamento d.l. 10 agosto 2018, n. 101, alle disposizioni contenute nel Regolamento UE 2016/679 (General data protection regulation, c.d. GDPR Privacy).

Il sistema, inoltre, permetterà l'accensione diretta dell'immagine di backup mantenendo contemporaneamente attivo il DB di produzione, permettendo di effettuare verifiche a caldo.

Il sistema sarà strutturato per estrarre con cadenza bimestrale i dati dal database di produzione, copiarli su un database di appoggio residente su un'altra macchina virtuale. I dati estratti ed elaborati serviranno per produrre sia le strutture da inviare all'IGRUE per il rispetto degli adempimenti in materia di monitoraggio, che per fornire all'Autorità di Gestione le informazioni relative allo stato di attuazione del Programma (relativamente all'avanzamento procedurale, fisico e finanziario) per consentire la predisposizione di report

di sintesi e/o rapporti periodici di monitoraggio, attraverso aggregazioni compiute su questi dati.

Il processo potrà essere grossomodo suddiviso in sei fasi:

- copia quotidiana del database di produzione
- snapshot bimestrale del database
- controlli di congruenza e sostituzione dei valori mancanti
- acquisizione dei dati tramite webservice per i progetti in affidamento non gestiti direttamente dal sistema informativo
- produzione delle strutture IGRUE e delle basi di dati necessarie ai rapporti periodici
- trasferimento delle strutture nel sistema BDU

Per la verifica della congruenza e validità dei dati ci si affida in prima istanza ai controlli che i programmatori implementano nella fase di raccolta dei dati. Le procedure di controllo della validità dei dati, al fine della produzione statistica, saranno aggiornate continuamente man mano che il sistema informativo e il datawarehouse saranno implementati; i controlli saranno eseguiti sulle tabelle del database caricato bimestralmente sulla macchina che ospita la copia bimestrale del database di produzione senza alterare il dato memorizzato originariamente. Le strutture di dati IGRUE sono prodotte attraverso l'esecuzione di appositi script, sia per i progetti gestiti direttamente in GPU, che per quelli in affidamento sopra descritti.

Il sistema sarà strutturato in modo da registrare i dati elementari (anche detti "microdati") la cui elaborazione valorizzerà gli indicatori, nell'ambito delle procedure di gestione e documentazione dei processi. Ogni maschera di raccolta dati sarà implementata con controlli formali e di coerenza che saranno effettuati prima del salvataggio dei dati sul database di produzione. L'interazione continua tra il sistema di documentazione dell'avanzamento fisico e quello dell'avanzamento finanziario del programma obbligherà il controllo di coerenza dei dati condivisi. Per quanto riguarda gli indicatori relativi alle caratteristiche dei destinatari degli interventi, il sistema rileverà, per ogni singolo tipo di destinatario tutte le informazioni, strutturate in base alla tipologia del destinatario stesso e dell'indicatore da valorizzare (ad esempio la condizione professionale, le eventuali qualifiche ottenute alla fine dell'intervento, ecc.).

Con le query sviluppate per la sintesi dei dati per la valorizzazione degli indicatori, e parallelamente con altre procedure, è possibile controllare la congruenza dei dati anagrafici dei corsisti partecipanti alle operazioni e la completezza delle informazioni richieste, operando, quando possibile, un'integrazione dei dati mancanti. I controlli operativi riguarderanno, ad esempio, la congruenza del codice fiscale con alcune variabili anagrafiche e con il codice SIDI che identifica il corsista nell'anagrafe nazionale degli studenti, la completezza delle informazioni sul titolo di studio, della corretta imputazione della condizione occupazionale al momento della partecipazione agli interventi.

I valori degli indicatori associati a sotto-azioni diverse saranno ottenuti elaborando i microdati in modo da essere ricondotti alle classificazioni descritte nelle tabelle di contesto. Dove possibile, compatibilmente con la progettazione degli avvisi da parte dell'Autorità di Gestione, il sistema sarà progettato per raccogliere direttamente i dati dai beneficiari adottando gli schemi di classificazione previsti. In ogni caso le modalità delle variabili raccolte saranno sempre riconducibili agli schemi classificatori previsti nelle tabelle di contesto. L'uso di un sistema CAWI integrato nel sistema informativo consentirà di integrare le informazioni richieste

con quelle già disponibili nel sistema, evitando di costringere i rispondenti ad inserire informazioni già conosciute. L'anagrafe dei partecipanti agli interventi finanziati dal programma consentirà di indirizzare le survey solo a coloro che devono fornire le informazioni necessarie alla valorizzazione degli indicatori, consentendo, ove possibile, anche la formazione di campioni necessari per la realizzazione di inferenze statisticamente significative. La massimizzazione del tasso di risposta potrà essere ottenuto vincolando la chiusura degli interventi e dei progetti alla risposta alle survey necessarie alla valorizzazione degli indicatori. L'accurata definizione operativa di tutti gli indicatori necessari all'attestazione dell'avanzamento della programmazione, consentiranno una precisa strutturazione del sistema informativo e della sua integrazione con le banche dati esterne ad esso (come l'anagrafe dello studente, il sistema informativo del ministero con la rappresentazione della rete scolastica attiva in ciascun anno scolastico, la banca dati dell'osservatorio digitale della scuola). In questo modo, fin dalla prima emissione degli avvisi, sarà possibile avvalersi di procedure e query già mature, evitando di variarle in corso d'opera e per garantire la comparabilità dei dati raccolti nel tempo.

Il sistema informativo gestirà tutte le aree territoriali interessate dalla programmazione producendo per esse statistiche comparabili. Saranno previsti accessi a cruscotti di riepilogo degli indicatori per il personale incaricato dei controlli con la possibilità di verificare anche la corretta sintesi dei dati elementari raccolti negli indicatori.