



UNIONE EUROPEA
*Direzione Generale Occupazione
e Affari Sociali*



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
*Dipartimento dell'Istruzione
Direzione Generale per gli Affari Internazionali
Uff. V*

PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2007-2013
Obiettivo "Convergenza"

“Competenze per lo Sviluppo”

2007 IT 05 1 PO 007 F.S.E.

Istruzioni e disposizioni operative per il PON
“Competenze per lo Sviluppo”

Allegato IV

Fondo Sociale Europeo

INDICE

| | |
|--|----|
| ISTRUZIONI E DISPOSIZIONI OPERATIVE PER IL PON “COMPETENZE PER LO SVILUPPO” FINANZIATO DAL FSE | 3 |
| 1. <i>Obiettivi specifici del P.O.N. "Competenze per lo Sviluppo"</i> | 3 |
| 2. <i>Piano integrato degli interventi FSE – Autodiagnosi valutativa</i> | 4 |
| 3. <i>Azioni oggetto del presente avviso</i> | 5 |
| 4. <i>Massimali di impegno per il Piano integrato degli interventi FSE</i> | 5 |
| 5. <i>Tavola riepilogativa della struttura del Piano Integrato degli interventi (FSE): Obiettivi specifici – azioni – proposte</i> | 7 |
| 6. <i>Piano integrato degli interventi FSE: Articolazione, durata</i> | 16 |
| 7. <i>Procedure di accesso al sistema informativo</i> | 16 |
| 8. <i>Piano integrato degli interventi FSE: Aree e ruoli</i> | 16 |
| 8.1 <i>L'area formativa</i> | 16 |
| 8.2 <i>Area organizzativo-gestionale</i> | 17 |
| 8.3 <i>Area Accompagnamento</i> | 17 |
| 8.3.1. <i>Pubblicizzazione e sensibilizzazione</i> | 17 |
| 8.3.2. <i>Altre voci relative all'accompagnamento</i> | 18 |
| 9. <i>Il Sistema di monitoraggio e gestione del Piano</i> | 18 |
| 10. <i>Piano Finanziario</i> | 18 |
| 11. <i>Codice Azione</i> | 20 |
| 12. <i>Linee Guida e Norme per la realizzazione del Piano Integrato di interventi FSE</i> | 20 |
| 13. <i>Esempio di Piano Integrato degli interventi FSE</i> | 20 |
| 14. <i>Apertura del sistema informativo</i> | 21 |

ISTRUZIONI E DISPOSIZIONI OPERATIVE PER IL PON “COMPETENZE PER LO SVILUPPO” FINANZIATO DAL FSE

I Fondi Strutturali costituiscono risorse aggiuntive destinate alle Regioni che presentano ancora forti criticità per accelerarne il processo di sviluppo; essi forniscono un sostegno, ma non si sostituiscono alle politiche degli Stati membri. Gli interventi finanziati con le risorse comunitarie, pertanto, non rientrano nell'ambito della normale attività di istituto, ma devono supportare le attività che, attenendosi strettamente alle raccomandazioni e agli orientamenti formulati nell'ambito della strategia europea per l'occupazione e ai pertinenti obiettivi della Comunità in materia di inclusione sociale, non discriminazione, promozione della parità, istruzione e formazione, devono contribuire in modo più efficace al conseguimento degli obiettivi e dei risultati concordati nel Consiglio europeo di Lisbona del 23 e 24 marzo 2000 e nel Consiglio europeo di Göteborg del 15 e 16 giugno 2001.

Per rispondere alle istanze europee e nazionali, l'Autorità di Gestione del Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo Sviluppo" ha predisposto una struttura che prevede la possibilità, da parte delle istituzioni scolastiche, dell'Autorità di Gestione e degli Organi comunitari e Nazionali, di “misurare” sia quantitativamente che qualitativamente i risultati ottenuti e l'impatto prodotto nel territorio di riferimento.

Gli Istituti scolastici, pertanto, nel rispondere alla presente Circolare, dovranno, per la definizione e presentazione delle loro proposte a valere sul FONDO SOCIALE EUROPEO, tener conto della nuova impostazione del Programma Operativo Nazionale che non prevede, come nella precedente programmazione 2000-2006, Misure e singole Azioni, bensì è organizzato in obiettivi ed azioni ad essi riferibili che possono essere oggetto di un Piano integrato degli interventi FSE. Quest'ultimo può inglobare, quindi, alcuni degli obiettivi specifici fra quelli sottoindicati e, per ogni obiettivo, una serie di azioni, costituite da diversi interventi formativi o moduli che costituiscono le proposte della scuola, tali proposte devono essere coerenti con le criticità individuate attraverso la diagnosi autovalutativa effettuata come sotto indicato.

1. Obiettivi specifici del P.O.N. "Competenze per lo Sviluppo"

Gli obiettivi specifici del F.S.E. prefissati dal Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo Sviluppo" sono i seguenti: (in carattere **grassetto** vengono evidenziati quelli messi a bando con la presente circolare)

| Assi FSE | Obiettivi specifici |
|--|--|
| Asse I <i>Capitale umano</i> | a) Sviluppare la capacità diagnostica e i dispositivi per la qualità del sistema scolastico |
| | b) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti |
| | c) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani |
| | d) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola |
| | e) Sviluppare reti tra gli attori del sistema e con le istanze del territorio |
| | f) Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale |

| Assi FSE | Obiettivi specifici |
|-----------------------------------|--|
| | g) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita |
| Asse II Capacità istituzionale | h) Migliorare la <i>governance</i> e la valutazione del sistema scolastico |
| Asse III Assistenza tecnica | i) Migliorare l'efficienza, efficacia e la qualità degli interventi finanziati, nonché la verifica e il controllo degli stessi l) Migliorare e sviluppare modalità, forme e contenuti dell'informazione e pubblicizzazione del Programma , degli interventi e dei risultati |

2. Piano integrato degli interventi FSE – Autodiagnosi valutativa

In risposta al presente avviso, ogni istituzione scolastica potrà, per il corrente anno scolastico 2007/08, presentare il proprio Piano integrato degli interventi FSE ad integrazione delle attività previste dal Piano dell'Offerta Formativa e dovrà, come sopra accennato, essere fondato su una diagnosi attenta delle criticità presenti nella scuola.

Per la corretta realizzazione degli interventi previsti dal PON è necessario, infatti, che gli Istituti scolastici effettuino puntualmente, in sede di progettazione, una diagnosi attenta dei punti critici, che sono di ostacolo sia alla qualità del servizio scolastico, sia al raggiungimento degli obiettivi fissati dal Consiglio Europeo di Lisbona, e dei punti forti che, invece, potrebbero essere sostegno per il raggiungimento degli stessi.

La diagnosi deve essere il punto di riferimento sulla quale basare la predisposizione del "Piano integrato degli interventi FSE" per rispondere alle criticità emerse e per permettere, in particolare, agli allievi di acquisire competenze chiave in media con gli altri Paesi europei.

La fase di indagine preliminare alla elaborazione del Piano è indispensabile in quanto consente una adeguata valutazione ex-ante che deve essere assunta come prassi consueta nell'attività di programmazione e progettazione delle istituzioni scolastiche.

L'insieme delle conoscenze e della documentazione derivante dalla diagnosi delle criticità operata dalle istituzioni scolastiche deve essere considerato patrimonio del sistema formativo territoriale nel suo complesso e, come tale, dovrà essere messo a disposizione di tutti gli eventuali utilizzatori. D'altro canto, le istituzioni scolastiche coinvolte potranno usufruire, per la loro analisi, delle conoscenze, delle risorse e degli strumenti eventualmente esistenti presso altre istituzioni del territorio.

Tutte le Istituzioni scolastiche che vogliono partecipare ai nuovi Programmi Operativi Nazionali (FSE e FESR) dovranno compilare on-line il "Questionario per la valutazione di sistema 1° e 2° ciclo di istruzione", elaborato dall'INVALSI che costituisce uno strumento irrinunciabile a livello nazionale per la conoscenza del sistema scuola, e la "scheda di autodiagnosi" predisposta in coordinamento tra questo Ufficio e l'INVALSI stesso.

La compilazione dei suddetti documenti è obbligatoria ed è conditio sine qua non per poter presentare le proprie richieste di finanziamento.

Nello specifico il "Piano integrato degli interventi FSE" potrà prevedere, sulla base delle criticità diagnosticate, una proposta plurima che, da una parte, vuole dare risposta alle criticità presenti nella scuola e, dall'altra, mettere la scuola nella possibilità di misurare gli effettivi risultati raggiunti e la conseguente diminuzione o eliminazione delle criticità diagnosticate.

Per la definizione del "Piano integrato degli interventi FSE", sia in fase di progettazione che di realizzazione, è indispensabile, e di fondamentale importanza, il coinvolgimento dell'intero corpo docente e non docente, nei rispettivi compiti, al fine di condividerne finalità, obiettivi e risultati.

A regime gli Istituti scolastici potranno scegliere, all'interno degli obiettivi specifici, tra tutte le azioni previste dal PON "Competenze per lo Sviluppo", e, per ogni azione, potranno essere presentate più proposte/moduli [ad esempio, nel caso in cui sia stata richiesta l'azione C1

("interventi per lo sviluppo delle competenze chiave") all'interno della stessa possono essere chiesti: 1 modulo di lingua inglese, un modulo di matematica, 1 modulo sulle competenze scientifiche].

3. Azioni oggetto del presente avviso

Le azioni messe a bando sono le seguenti:

Obiettivo B: Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti

- B.1 interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline tecnico-scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere
- B.4 interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio
- B.6 interventi di formazione dei docenti per l'insegnamento rivolto agli adulti;
- B.7 interventi individualizzati e per l'aggiornamento del personale scolastico (per questo bando limitatamente all'apprendimento linguistico)
- B.9 sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo/contabile e di controllo e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi

Obiettivo C: Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani

- C.1 interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia, competenza digitale, imparare ad apprendere, competenze sociali e civiche, spirito d'iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale)
- C.4 interventi individualizzati per promuovere l'eccellenza (gare disciplinari, borse di studio, attività laboratoriali)
- C.5 tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.), simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro

Obiettivo D) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola

- D.1 interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione

Obiettivo f) Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e inclusione sociale

- F.1 interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo;
- F.2 interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del secondo

Obiettivo G) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita

- G.1 interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti

4. Massimali di impegno per il Piano integrato degli interventi FSE

Sulla base delle disponibilità finanziarie a valere sul F.S.E per l'annualità 2007, gli istituti scolastici potranno presentare proposte per il Piano integrato degli interventi FSE tenendo conto dei seguenti massimali definiti in relazione alla consistenza numerica delle istituzioni scolastiche:

Istituzioni scolastiche con un numero di alunni **fino a 600** – Euro 65.000

Istituzioni scolastiche con un numero di alunni **superiore a 600** – Euro 85.000

Le istituzioni scolastiche sede di Centro Territoriale Permanente per l'Educazione degli adulti (CTP), istituti sede di corsi serali, i centri risorse contro la dispersione scolastica ed i Centri servizi potranno superare del 10% l'importo sopra indicato qualora il Piano includa interventi relativi all'Obiettivo G "*Obiettivo G) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita*".

Si indicano nel prospetto riassuntivo di seguito riportato, tutte le possibilità di scelta fra i diversi obiettivi ed azioni, previste per il prossimo anno scolastico, che ciascuna scuola troverà indicati nel sistema informativo approntato per il monitoraggio e la gestione dei Programmi 2007/2013 "Partecipa alla programmazione 2007/2013". In questo prospetto vengono riportate le opzioni possibili in ordine alla tipologia, contenuti dei percorsi, nonché all'area opzionale che comprende le attività di accompagnamento. Nel sistema informativo saranno indicate altre voci in ordine a categorie di utenza specifiche e tematiche trasversali (pari opportunità ecc..).

PON “COMPETENZE PER LO SVILUPPO” n. 2007 IT 05 PO 007 Obiettivo Convergenza (Calabria, Campania, Puglia, Sicilia)

PRIORITA 1 DEL QSN - MIGLIORAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

5. Tavola riepilogativa della struttura del Piano Integrato degli interventi (FSE): Obiettivi specifici – azioni – proposte

| Assi FSE | Obiettivo specifico | Azione | Tipologia della proposta | Contenuto della proposta | Lingua | Certificazione | Durata (in ore per proposta) | Accompagnamento (Area opzionale) | Destinatari |
|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|------------------------------|--|-------------------|
| <i>Obiettivo b: Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti – Formazione del Personale della scuola</i> | | | | | | | | | |
| B.1 Area delle lingue | | | | | | | | | |
| Asse I Capitale Umano | B) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti | B.1 - interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere | - Percorso formativo sulle metodologie didattiche - Percorso formativo sulle competenze disciplinari - Percorso formativo sulle metodologie didattiche e sulle competenze disciplinari | Comunicazione in lingua madre | | | 30 50 | | Personale docente |
| | | | - Percorso formativo sulle metodologie didattiche - Percorso formativo sulle competenze disciplinari - Percorso formativo sulle metodologie didattiche e sulle competenze disciplinari | Comunicazione in lingua straniera | Inglese Francese Spagnolo, Tedesco Altro | Liv. A1 Liv. A2 Liv. B1 Liv. B2 Liv. C1 Liv. C2 | 30 50 100 | Certificazione Enti Certificatori esterni Lingue | Personale docente |
| | | | Percorsi formativi CLIL (Content and Language Integrated Learning) | Comunicazione in lingua straniera | Inglese Francese Spagnolo, Tedesco Altro | Liv. A1 Liv. A2 Liv. B1 Liv. B2 Liv. C1 Liv. C2 | | | Personale docente |

| B.1 Area matematico/scientifica | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------|--|--|----|----------|------------------------|
| Asse I Capitale Umano | B) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti | B.1 – interventi innovativi per la promozione delle competenze chiave, in particolare sulle discipline scientifiche, matematica, lingua madre, lingue straniere | - Percorso formativo sulle metodologie didattiche - Percorso formativo sulle competenze disciplinari - Percorso formativo sulle metodologie didattiche e sulle competenze disciplinari | Competenze in matematica | | | | 30 50 | Personale docente |
| | | | - Percorso formativo sulle metodologie didattiche - Percorso formativo sulle competenze disciplinari - Percorso formativo sulle metodologie didattiche e sulle competenze disciplinari | Competenze scientifiche | | | | 30 50 | Personale docente |
| B.4 Didattica individualizzata e recupero del disagio | | | | | | | | | |
| Asse I Capitale Umano | B) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti | B.4 - interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio | Percorso di formazione | | | | | | |
| B.6 Formazione degli adulti | | | | | | | | | |
| Asse I Capitale Umano | B) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti | B.6 - interventi di formazione dei docenti per l'insegnamento rivolto agli adulti | Percorso di formazione | | | | 50 | | Personale della scuola |

| B.7 Interventi individualizzati per il personale della scuola | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--|--|--|----------|--|--|
| Asse I Capitale Umano | B) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti | B.7 - interventi individualizzati per l'aggiornamento del personale scolastico (apprendimento linguistico) | | | Inglese Francese Spagnolo, Tedesco Altro | Liv. A1 Liv. A2 Liv. B1 Liv. B2 Liv. C1 Liv. C2 | 30 50 | Certificazione Enti Certificatori esterni Lingue | Personale scolastico |
| B.9 Gestione amministrativo-contabile | | | | | | | | | |
| Asse I Capitale Umano | B) Migliorare le competenze del personale della scuola e dei docenti | B.9 - sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo/ contabile e di controllo e sulle procedure di acquisizione di beni e servizi | Percorso di formazione | | | | 30 50 | | Personale scolastico non docente |

| Assi FSE | Obiettivo specifico | Azione | Tipologia della proposta | Lingua | Certificazione | Durata (in ore per proposta) | Accompagnamento (Area opzionale) | Destinatari |
|--|--|--|---|---|--|------------------------------|--|---|
| Obiettivo c: Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani – Formazione studenti | | | | | | | | |
| Area delle lingue | | | | | | | | |
| Asse I Capitale Umano | C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani | C.1 - interventi per lo sviluppo delle <u>competenze chiave</u> | Percorso formativo comunicazione in lingua madre | | | 50 100 | Supporto diversamente abili | Priorità Alunni/Alunne Scuola media e Biennio Istituti Secondari di II grado |
| | | C.1 - interventi per lo sviluppo delle <u>competenze chiave</u> (comunicazione nelle lingue straniere) | Percorso formativo competenza nelle lingue straniere | Inglese Francese Spagnolo, Tedesco Altro | Liv. A1 Liv. A2 Liv. B1 Liv. B2 Liv. C1 Liv. C2 | 50 100 | Certificazione Enti Certificatori esterni Lingue Supporto diversamente abili | Priorità Alunni/Alunne Scuola media e Biennio Istituti Secondari di II grado |
| Area matematico/scientifica | | | | | | | | |
| Asse I Capitale Umano | C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani | C.1 - interventi per lo sviluppo delle <u>competenze chiave</u> (Competenza di base in matematica) | Percorso formativo Competenza matematica | | | 30 50 | Supporto diversamente abili | Priorità Alunni/Alunne Scuola media e Biennio Istituti Secondari di II grado |
| | | C.1 - interventi per lo sviluppo delle <u>competenze chiave</u> (Competenza di base in scienza e tecnologia) | Percorso formativo Competenze scientifiche e tecnologiche | | | 30 50 | Supporto diversamente abili | Priorità Alunni/Alunne Scuola media e Biennio Istituti Secondari di II grado |
| Area delle competenze digitali | | | | | | | | |
| Asse I Capitale Umano | C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani | C.1 - interventi per lo sviluppo delle <u>competenze chiave</u> | Percorso formativo Competenze digitali | | Livello Base Livello Intermedio Livello Avanzato | 30 50 | Supporto diversamente abili Certificazione Enti Certificatori esterni ICT | Priorità Alunni/Alunne Scuola media e Biennio Istituti Secondari di II grado |
| Area delle competenze trasversali | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|---------------|--|--|
| Asse I Capitale Umano | C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani | C.1 - interventi per lo sviluppo delle <u>competenze chiave</u> | Percorso formativo imparare ad apprendere | | | 30 50 | Supporto diversamente abili | Priorità Alunni/Alunne Scuola media e Biennio Istituti Secondari di II grado |
| | | C.1 - interventi per lo sviluppo delle <u>competenze chiave</u> | Percorso formativo competenze sociali e civiche | | | 30 50 | Supporto diversamente abili | Priorità Alunni/Alunne Scuola media e Biennio Istituti Secondari di II grado |
| | | C.1 - interventi per lo sviluppo delle <u>competenze chiave</u> , | Percorso formativo spirito d’iniziativa e imprenditorialità | | | 30 50 | Supporto diversamente abili | Priorità Alunni/Alunne Scuola media e Biennio Istituti Secondari di II grado |
| | | C.1 - interventi per lo sviluppo delle <u>competenze chiave</u> , | Percorso formativo consapevolezza ed espressione culturale | | | 30 50 | Supporto diversamente abili | Priorità Alunni/Alunne Scuola media e Biennio Istituti Secondari di II grado |
| Area dell’eccellenza | | | | | | | | |
| Asse I Capitale Umano | C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani | C.4 - interventi individualizzati per promuovere l’eccellenza (gare disciplinari, borse di studio, attività laboratoriali); | | | | 30 | Supporto diversamente abili | Alunni/Alunne triennio Scuola media e Istituti Secondari di II grado |
| Area scuola-lavoro | | | | | | | | |
| Asse I Capitale Umano | C) Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani | C.5 - tirocini e stage (in Italia e nei paesi U.E.), simulazioni aziendali, alternanza scuola/lavoro | Stage Paesi UE - o in Italia | | | 2-3 settimane | Certificazione Enti Certificatori esterni Lingue Supporto diversamente abili | Alunni/alunne triennio Istituti Secondari di II grado |

| Assi FSE | Obiettivo specifico | Azione | Tipologia della proposta | Durata (in ore per proposta) | Accompagnamento (Area opzionale) | Destinatari |
|---|---|--|---|------------------------------|--|---------------------------------|
| Obiettivo d) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola Formazione del personale della scuola all'uso delle nuove tecnologie | | | | | | |
| Asse I Capitale Umano | D) Accrescere la diffusione, l'accesso e l'uso della società dell'informazione nella scuola | D.1 - interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione; | Percorso formativo competenze digitali di base | 30 50 | Certificazione Enti Certificatori esterni ICT | Personale Docente e non docente |
| | | D.1 - interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione | Percorso formativo intermedio nell'uso delle tecnologie della didattica | 30 50 | Certificazione Enti Certificatori esterni ICT | Personale Docente |
| | | D.1 - interventi formativi rivolti ai docenti e al personale della scuola, sulle nuove tecnologie della comunicazione | Percorso formativo avanzato gestione di reti | 30 50 | Certificazione Enti Certificatori esterni ICT | Personale Docente e non docente |

| Assi FSE | Obiettivo specifico | Azione | Tipologia della proposta | Durata (in ore per proposta) | Accompagnamento (Area opzionale) | Destinatari |
|---|--|--|---|---|---|---------------------------------|
| Obiettivo f) Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale | | | | | | |
| Asse I Capitale Umano | F) Promuovere il successo scolastico, le pari opportunità e inclusione sociale | F.1 - interventi per promuovere il successo scolastico per le scuole del primo ciclo (3 moduli + 1 per i genitori) | Percorso formativo su abilità di studio | da 30 60 90 120 a 180 | Mensa Trasporto Supporto diversamente abili | Alunni/Alunne scuole I Ciclo |
| | | | Percorso formativo su tematiche di carattere ambientale/ecologico e naturalistico | Da 30 60 90 120 A 180 | Mensa Trasporto Supporto diversamente abili | Alunni/Alunne scuole I Ciclo |
| | | | Percorso formativo su tematiche di carattere tecnologico | Da 30 60 90 120 a 180 | Mensa Trasporto Supporto diversamente abili | Alunni/Alunne scuole I Ciclo |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | Percorso formativo su tematiche di carattere psicomotorio e/o espressivo | Da 30 60 90 120 a 180 | Mensa Trasporto Supporto diversamente abili | Alunni/Alunne scuole I Ciclo |
| | | | Percorso formativo su tematiche di carattere socio-relazionale | Da 30 60 90 120 a 180 | Mensa Trasporto Supporto diversamente abili | Alunni/Alunne scuole I Ciclo |
| | | | Intervento formativo per i genitori sulle abilità di studio | 30 60 | Assistenza parentale Incentivo genitori Supporto diversamente abili | Genitori degli alunni della scuola |
| | | | Intervento formativo per i genitori su sensibilizzazione, orientamento e integrazione socio-culturale | 30 60 | Assistenza parentale Incentivo genitori Supporto diversamente abili | Genitori degli alunni della scuola |
| | | | Intervento formativo per i genitori sul supporto alla promozione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e dell'istruzione | 30 60 | Assistenza parentale Incentivo genitori Supporto diversamente abili | Genitori degli alunni della scuola |
| | | | Intervento formativo per i genitori sulle competenze civiche | 30 60 | Assistenza parentale Incentivo genitori Supporto diversamente abili | Genitori degli alunni della scuola |
| | | | Intervento formativo per i genitori sullo studio della realtà socio-culturale del territorio | 30 60 | Assistenza parentale Incentivo genitori Supporto diversamente abili | Genitori degli alunni della scuola |
| | | | Intervento formativo per i genitori sul riconoscimento delle situazioni fonte di rischio per i giovani, e identificazione di tecniche e di strumenti idonei alla loro soluzione | 30 60 | Assistenza parentale Incentivo genitori Supporto diversamente abili | Genitori degli alunni della scuola |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali : Scrittura creativa | 50 100 150 | Supporto diversamente abili | Alunni/Alunne scuole II Ciclo |
| | | | Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali: Educazione allo sviluppo sostenibile | 50 100 150 | Supporto diversamente abili | Alunni/Alunne scuole II Ciclo |
| | | | Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali: Educazione musicale | 50 100 150 | Supporto diversamente abili | Alunni/Alunne scuole II Ciclo |
| | | | Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali: Multimedialità (grafica) | 50 100 150 | Supporto diversamente abili | Alunni/Alunne scuole II Ciclo |
| | | | Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali: Teatro | 50 100 150 | Supporto diversamente abili | Alunni/Alunne scuole II Ciclo |
| | | | Percorsi formativi innovativi e attività laboratoriali: Cultura della legalità | 50 100 150 | Supporto diversamente abili | Alunni/Alunne scuole II Ciclo |

| Assi FSE | Obiettivo specifico | Azione | Tipologia della proposta | Contenuto della proposta | Durata (in ore per proposta) | Accompagnamento (Area opzionale) | Destinatari |
|---|--|---|--|---|------------------------------|---|-------------|
| Obiettivo g) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita | | | | | | | |
| Asse I Capitale Umano | G) Migliorare i sistemi di apprendimento durante tutto l'arco della vita | G.1 -interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti | Percorso formativo Area competenze linguistiche | **Le competenze specifiche saranno indicate non appena definite a livello nazionale | 60 120 | Supporto diversamente abili Assistenza parentale | Adulti/e |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------|---|----------|
| | | G.1 -interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti | Percorso formativo Area competenze atorico-socio-economiche | **Le competenze specifiche saranno indicate non appena definite a livello nazionale | 60 120 | Supporto diversamente abili Assistenza parentale | Adulti/e |
| | | G.1 -interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti | Percorso formativo Area competenze matematico-scientifiche | **Le competenze specifiche saranno indicate non appena definite a livello nazionale | 60 120 | Supporto diversamente abili Assistenza parentale | Adulti/e |
| | | G.1 -interventi formativi flessibili finalizzati al recupero dell'istruzione di base per giovani e adulti | Percorso formativo Area competenze tecnologiche | **Le competenze specifiche saranno indicate non appena definite a livello nazionale Livello Base Livello Intermedio Livello avanzato | 60 120 | Supporto diversamente abili Assistenza parentale | Adulti/e |

6. Piano integrato degli interventi FSE: Articolazione, durata

Il Piano di Istituto, che deve essere completamente realizzato entro e non oltre la fine dell'anno scolastico di riferimento (Agosto 2008), è compilato *on line* nel sistema informativo predisposto da questa Autorità di Gestione.

Al fine di rispettare la scadenza sopra indicata e, considerato che – in linea di massima - non saranno ammesse proroghe alla realizzazione del Piano, le Istituzioni scolastiche presenteranno il proprio Piano integrato degli interventi FSE previa attenta analisi che ne garantisca la completa fattibilità e realizzazione nei termini indicati. A tal fine gli istituti dovranno predisporre una tavola sinottica con la scansione cronologica prevista per tutte le attività (fattibilità) anche al fine di non incorrere nella possibile esclusione dal contributo comunitario e nazionale per la tardiva realizzazione dell'intervento.

7. Procedure di accesso al sistema informativo

Per le procedure di accesso al sistema e di inserimento del Piano si rimanda all'allegato N. VII "Istruzioni operative per l'utilizzazione del sistema di monitoraggio e gestione (provvisorie)".

8. Piano integrato degli interventi FSE: Aree e ruoli

Ogni Piano integrato degli interventi FSE prevede aree di azione e ruoli diversi come indicato nella seguente tabella:

| Aree di intervento | Attori coinvolti |
|--|---|
| Area formativa | Esperto, tutor, |
| Area organizzativo /gestionale <ul style="list-style-type: none">- Direzione e coordinamento,- Animazione- valutazione- Gruppo Operativo del Piano- personale ATA | <ul style="list-style-type: none">- Dirigente scolastico o suo delegato- facilitatore del Piano Integrato di interventi FSE e responsabile dell'integrità della documentazione- referente per la valutazione- Dirigente Scolastico, DSGA, 1 tutor per ogni obiettivo specifico, esperto/i- Personale scolastico coinvolto |
| Area Accompagnamento | <ul style="list-style-type: none">- Pubblicizzazione e sensibilizzazione <u>Obbligatoria</u>- Altre opzioni di attività di accompagnamento vanno definite per singola azione (cfr. vedi prospetto riassuntivo) |

8.1 L'area formativa

L'area formativa riguarda le ore destinate alla formazione specifica inerente i vari Obiettivi specifici/Azioni/Proposte o Moduli e prende in considerazione le attività svolte dagli esperti e dal tutor (n. ore, costo orario onnicomprensivo). Gli esperti vanno selezionati a seguito di bando pubblico e confronto del CV secondo criteri predefiniti e pubblicati nel bando. A meno di interventi specifici, trattati negli allegati relativi a ciascuna azione, si suggerisce di scegliere esperti esterni

all'amministrazione (non solo cioè al singolo istituto, ma alla scuola e alla sua amministrazione in generale) per ampliare gli scambi di esperienze e le contaminazioni costruttive fra scuola e mondo esterno, università, ricerca, associazionismo etc...In ogni caso tali esperti dovranno essere individuati in relazione alla specificità dei percorsi formativi prescelti ed alla caratteristiche. Le azioni valutative che saranno realizzate permetteranno di verificare se le scelte siano state proficue e abbiano registrato risultati. Anche per i tutor, interni al singolo istituto, è necessaria una selezione sulla base dei CV. Si consiglia di far riferimento al modello di CV di curriculum europeo. Per i costi ammissibili delle ore di docenza (Fascia B) e di tutor si fa riferimento alla Circolare del Ministero del Lavoro e della Coesione Sociale n. 41/2003 del 5 dicembre 2003.

8.2 Area organizzativo-gestionale

L'articolazione del piano nei diversi obiettivi specifici, nelle diverse azioni, proposte/moduli richiede una forte azione di regia affidata al Dirigente Scolastico. A suo supporto sono state individuate altre due figure che caratterizzeranno la nuova programmazione:

- un referente per la valutazione che sosterrà le azioni di valutazione interne a ciascuna proposta/modulo e garantirà l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione
- il facilitatore/animatore che, per ciascuna azione a lui attribuita, coopererà con il Dirigente scolastico ed il gruppo operativo del Piano di istituto curando che tutte le attività rispettino la temporizzazione prefissata garantendone la fattibilità. Curerà, inoltre, che i dati inseriti nel *sistema di Monitoraggio e Gestione* siano coerenti e completi.

L'area organizzativo gestionale comprende, altresì, il:

- Gruppo Operativo del Piano Integrato di Istituto che è, di norma, composto dal Dirigente scolastico, dal DSGA, da 1 Tutor per ogni obiettivo specifico richiesto, altre figure ove necessario (non meno di cinque persone)
- Personale ATA (amministrativo contabile, assistenti tecnici, collaboratori scolastici)

L'area organizzativo-gestionale include, infine, tutti i costi relativi, ove ammissibili, a:

- rimborso viaggio, vitto, alloggio
- materiale di consumo (a titolo esemplificativo: materiale di cancelleria, stampati e dispense per l'attività didattica, ecc.)
- noleggio/affitto apparecchiature tecnologiche
- spese postali, telefoniche e collegamenti telematici

8.3 Area Accompagnamento

8.3.1. Pubblicizzazione e sensibilizzazione

I nuovi Regolamenti comunitari sottolineano, ancora una volta, l'importanza rivestita dalla pubblicizzazione delle attività svolte con il contributo comunitario. Una mancata o insufficiente pubblicizzazione da parte delle istituzioni scolastiche comporta l'esclusione dal finanziamento comunitario. Si raccomanda, pertanto, che il *Piano integrato degli interventi* a cofinanziamento del Fondo Sociale Europeo sia oggetto di un piano per la pubblicità e la sensibilizzazione da portare a conoscenza del territorio di pertinenza e non solo di quanti siano direttamente coinvolti.

Tutta la documentazione, il materiale divulgativo (manifesti, poster, inserzioni, articoli, ecc.) deve sempre riportare la dicitura che si tratta di "attività cofinanziate dal Fondo Sociale Europeo e

realizzate nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Competenze per lo Sviluppo" 2007-2013.

I costi ammissibili si riferiscono alle attività relative all'informazione e alla pubblicità del Piano integrato degli interventi FSE, ai bandi di ricerca degli allievi, a manifesti, inserzioni, spot radiofonici e televisivi, ecc. Tale attività dovrà essere realizzata nel rispetto dei principi stabiliti dal Regolamento (CE) n. 1159 del 2000 della Commissione Europea.

8.3.2. Altre voci relative all'accompagnamento

Per le altre voci prevedibili quali accompagnamento alla realizzazione degli obiettivi e delle singole azioni si veda il punto 9. Piano finanziario.

9. Il Sistema di monitoraggio e gestione del Piano

Il *Piano integrato degli interventi FSE*, che le istituzioni scolastiche presenteranno a seguito del presente bando, viene definito sulla base di *opzioni di scelta* offerte da menù precostituiti dal Sistema informativo in fase di inserimento delle proposte. La progettazione, in ogni dettaglio, sarà ricavata dall'attenta compilazione della struttura e dei dati presenti nella sezione *Monitoraggio e Gestione del Piano (ex gestioneProgetti)* del nuovo sistema informativo ***"Partecipa alla programmazione 2007-2013"***.

Tutti gli interventi di formazione dovranno, pertanto, essere accompagnati da una ricca produzione di documenti che vanno dal programma dell'intervento, al calendario degli incontri, i registri delle presenze, i materiali per l'apprendimento, le verifiche, i certificati di spesa, gli attestati etc.

Tutte le azioni, e le proposte in esse contenute, trovano nella sezione *Monitoraggio e Gestione del Piano (ex gestioneProgetti)* del nuovo sistema informativo ***"Partecipa alla programmazione 2007-2013"*** un "binario di percorso" che facilita l'articolazione della documentazione secondo ciascuna delle funzioni individuate (avvio, progettazione, realizzazione e conclusione). Tale sezione produce, inoltre, in automatico, l'estrazione dei dati necessari al monitoraggio fisico dei progetti, cioè a dire dei dati utili ai fini dell'avvio delle diverse fasi di finanziamento e corrispondenti ai modelli MON1 e MON2 della programmazione 2000/2006. In ulteriori sezioni del sistema informativo andranno invece documentate tutte le procedure amministrative (rendicontazione e certificazione della spesa). La documentazione didattica ed amministrativa in itinere nelle diverse sezioni di ***"Partecipa alla Programmazione 2007-2013"*** è obbligatoria.

Si precisa, infine, che nel sistema *Monitoraggio e Gestione del Piano* le registrazioni dovranno essere inserite a livello di singola proposta/modulo.

10. Piano Finanziario

Il piano finanziario verrà calcolato direttamente dal sistema informativo predisposto dalla Autorità di Gestione sulla base del monte ore di formazione derivante dal numero di azioni e rispettive proposte/moduli richiesti.

L'importo complessivo comprenderà, pertanto, i costi relativi a:

| Area | Attività | % sul costo totale |
|--|--|--|
| Area formativa | docenza da parte degli Esperti e quella di competenza dei tutor | 56% |
| Area organizzativo gestionale | Direzione/coordinamento | 3% |
| | Referente alla valutazione interna ed esterna | 2% |
| | Facilitatore piano integrato degli interventi | 2% |
| | Altre voci: <ul style="list-style-type: none"> - Gruppo Operativo del Piano Integrato di Istituto che è, di norma, composto dal Dirigente scolastico, dal DSGA, da 1 Tutor per ogni obiettivo specifico richiesto, altre figure ove necessario - Personale ATA (amministrativo contabile, assistenti tecnici, collaboratori scolastici) - rimborso viaggio, vitto, alloggio - materiale di consumo (a titolo esemplificativo: materiale di cancelleria, stampati e dispense per l'attività didattica, ecc.) - noleggio/affitto apparecchiature tecnologiche - spese postali, telefoniche e collegamenti telematici | 34% |
| Area accompagnamento - obbligatoria | Pubblicità e sensibilizzazione | 3% |
| Area accompagnamento - opzionale | Altre voci : <ul style="list-style-type: none"> - mensa - trasporto allievi - assistenza parentale (bambini, genitori anziani) - incentivo genitori frequentanti il corso - certificazioni rilasciate dagli Enti Certificatori esterni riconosciuti e/o accreditati ** - sostegno persone diversamente abili - coordinamento dei docenti dei consigli di classe (Azione F1 e F2) | I costi di tali voci, ove previste e richieste dalla scuola, vengono inseriti e sommati in aggiunta agli altri costi sopra indicati direttamente dal sistema informativo |

** Si ricorda che gli enti certificatori accreditati a livello internazionale rilasciano certificazioni riconosciute che si riferiscono ai livelli di competenza indicati nel Quadro Comune di Riferimento, redatto dal Consiglio d'Europa. L'accreditamento di ciascun organismo straniero origina da autorizzazioni governative o di enti nazionali preposti dal Governo del Paese alla qualità degli esami. (Cfr. Protocollo di Intesa tra il Ministero dell'Istruzione e gli Enti certificatori del 16 gennaio 2002)

11. Codice Azione

In relazione agli adempimenti previsti dal sistema di monitoraggio nazionale e comunitario è necessario codificare tutte le azioni pertanto ad ogni Piano integrato degli interventi FSE, una volta autorizzato, il sistema informativo assegnerà tanti codici progetto quante sono le azioni richieste.

12. Linee Guida e Norme per la realizzazione del Piano Integrato di interventi FSE

Fino alla pubblicazione delle nuove Linee Guida e Norme per l'attuazione dei Piani di Istituto 2007-2013, per quanto non modificato con il presente avviso, permangono valide le disposizioni impartite con le Linee Guida e Norme edizione 2005.

13. Esempio di Piano Integrato degli interventi FSE

A titolo esemplificativo si propone un modello di *Piano integrato degli interventi FSE*.

Proponente: Istituto di Istruzione Secondaria Superiore con numero di alunni superiore a 600:

Dall'analisi derivante dai dati inseriti nel Questionario INVALSI e nella scheda di Autodiagnosi compilati on line, il collegio dei docenti ha deliberato, per l'annualità 2007/08, di presentare un Piano relativo agli Obiettivi specifici B, C e F per far fronte a tre rilevanti criticità presenti nella scuola che ne inficiano la qualità del servizio:

- B9 "Sviluppo di competenze sulla gestione amministrativo/Contabile ..."
- C1 "interventi per lo sviluppo delle competenze chiave (comunicazione nella madrelingua, comunicazione nelle lingue straniere, competenza matematica" e
- F2 "Interventi per promuovere il successo scolastico scuole secondo ciclo"

Il Collegio dei docenti, considerati i massimali di finanziamento previsti (Euro 85.000), tenuto conto della fattibilità dei progetti entro il termine prefissato di Agosto 2008 sulla base di una ponderata temporizzazione degli interventi, delibera di presentare il seguente Piano:

B9 - n. 2 proposte/moduli di 30 ore cadauno per un totale di ore 60

C1 - n. 3 proposte/moduli (1 modulo di lingua italiana h. 50, 1 modulo di lingua inglese h. 50 ed 1 di matematica h. 50) per un totale di ore 150

F2- n. 3 proposte/moduli di 50 ore cadauno per un totale di ore 150

L'operatore incaricato dal Dirigente Scolastico di inserire il Piano nel nuovo sistema informativo - denominato "**Partecipa alla programmazione 2007-2013**" - apporrà il simbolo √ nelle specifiche voci (Azione, proposta ecc) – ed il sistema informativo compilerà le varie parti con il seguente risultato:

| Azione | Proposte/Moduli richiesti | Totale ore | Totale costo | Accompagnamento Opzionale |
|--------|---------------------------|---------------|------------------|--------------------------------|
| B9 | 2 | 30+30 | 11.785,71 | |
| C1 | 3 | 50+50+50 | 29.464,29 | Certificazione esterna |
| F2 | 3 | 50+50+50 | 29.464,29 | Coordinamento Consigli. Classe |
| | | Totale | 70.714,29 | |

Per l'azione C1 viene richiesta la voce opzionale di Accompagnamento "Certificazione esterna" per il modulo di lingua inglese

Per l'Azione F2 viene richiesta la voce opzionale di accompagnamento "Coordinamento Consigli. Classe"

Il Sistema provvederà ad aggiungere gli importi predefiniti per tale voci e si avrà, quindi, il seguente Piano:

| Azione | N.-Proposte/Moduli richiesti | Totale ore | Totale costo | Accompagnamento Opzionale | Totale Complessivo | Codice Progetto |
|--------|------------------------------|------------|--------------|---------------------------|--------------------|-----------------|
| B9 | 2 | 30+30 | 11.785,71 | | | B9-2007-X |
| C1 | 3 | 500+50+50 | 29.464,29 | 3.000,00 | 32.464,29 | C1-2007-Y |
| F2 | 3 | 50+50+50 | 29.464,29 | 4.647,60 | 34.111,89 | F2-2007-Z |
| | | | 70.714,29 | 7.647,60 | 78.361,89 | |

L'Autorità di Gestione, a seguito della valutazione della coerenza del Piano (cfr. circolare istruzioni generali). provvederà ad approvare ed autorizzare lo stesso comunicando i **codici di azione**.

14. Apertura del sistema informativo

A partire dal 1 ottobre 2007 le istituzioni scolastiche potranno inserire i loro Piani nel sistema informativo. Prima di tale data, a partire dal mese di settembre p.v. verranno date ulteriori informazioni sia sul Programma Operativo Nazionale (Seminari di lancio nelle Regioni Calabria, Campania, Puglia e Sicilia) e pubblicati dei manuali di istruzione. Parimenti a cura dell'Autorità di Gestione sarà attivato un servizio di help desk.